

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 с. ЧЕЧЕН-АУЛ»
имени МАГОМЕДА ХАМДИЕВИЧА ДУГАЕВА

ПРОТОКОЛ
совещания при директоре №3

от 20.09.2024г.

Присутствовало – 15

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1. Анализ мониторинга уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-ых классов.*
- 2. Световой и тепловой режим в школе.*
- 3. Результаты проведения школьных предметных олимпиад (справка)*
- 4. Участие в международном исследовании PISA.*

1.СЛУШАЛИ:

Саламову М.А., заместителя директора по УВР. Она говорила о том, что одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться. Цель диагностической работы по читательской грамотности – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами. В качестве основы для оценки читательской грамотности использовались научнопопулярные тексты разной тематики: «Эоловый город», «Колокольчик в пустыне», «Журавлиные ясли» и «Римский водопровод». Успешность выполнения диагностической работы по читательской грамотности: в 5 классе базовый уровень достижения – 64%, повышенный уровень -0%.

Реестры затруднений взяты за основу предметно-содержательного анализа и планирования работы школы по повышению качества преподавания литературы в 2024-2025 учебном году. Проанализированы формы с данными результатами мониторинга по чтению. Организована работа по изучению информационных материалов учителями-предметниками. Проведён поэлементный анализ выполнения заданий диагностической работы с выделением типичных ошибок. В ходе анализа выявлены проблемы в знаниях обучающихся нашей школы и затруднения педагогов в преподавании чтения. Результаты поэлементного анализа рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей русского языка. Результаты

мониторинга доведены до сведения родителей. Разработан план мероприятий по повышению читательской грамотности в 2024-2025 учебном году.

Мероприятия по повышению читательской грамотности в 5 классах

- Организовать специальные дополнительные занятия овладения приемами смыслового чтения, как основы для обучения, для учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений.
- Анализировать тексты разных стилей и жанров.
- Особое внимание при работе с текстом уделять теме, микротемам, основной мысли, заголовку, ключевым словам и фразам.
- Составлять простой и сложный план.
- Отвечать на вопросы по тексту. Аргументировать собственное мнение. Составлять вопросы к тексту.
- Использовать разные виды пересказа (краткий, подробный, выборочный и т.п.)
- Анализируя текст на разных уровнях, обобщать информацию и делать выводы. - Составлять связные тексты (устные и письменные) на заданную тему (сочинение, ответ на вопрос, сообщение и т.п.)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям школьных методических объединений обсудить результаты исследований на заседаниях методических объединений, выработать конкретные предложения по повышению уровня и качества обученности учащихся школы.

2. При организации работы с классом в основной школе учителям-предметникам необходимо:

- особое внимание уделить тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
- организовать дифференцированную работу с каждым учащимся;
- взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением, а также учащихся с пониженным уровнем достижений по русскому языку и математике, так как именно эти учащиеся без специально организованной помощи учителями всех предметов могут испытывать значительные трудности при обучении в основной школе.

2.СЛУШАЛИ:

Абдурзакова А.Х., заместителя директора по АХЧ. Он говорил, что на момент проверки санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18 – 24⁰С. Необходимый воздушно-тепловой режим классов не обеспечивается качественным

проветриванием классов из-за отсутствия форточек, рекреационные помещения и коридоры обеспечиваются сквозным проветриванием.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Не во всех кабинетах это выполняется. Вся мебель в кабинетах промаркирована. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния школы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям провести разъяснительную, санитарно-просветительскую работу среди учащихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.
2. Всем заведующим кабинетами усилить контроль за соблюдением техники безопасности в кабинетах.

3.СЛУШАЛИ:

Кантаеву Л.Х.-М., заместителя директора по УВР Она говорила, что Всероссийская олимпиада школьников проводится с целью выявления способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, мотивации школьников к изучению различных предметов и является одной из масштабных олимпиад, проводимой по 24 общеобразовательным предметам,

по шести предметам (на платформе «Сириус-Курсы»: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) в дистанционном формате. В целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО учителей-предметников;
2. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
3. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

4. СЛУШАЛИ:

Саламову М.А., заместителя директора по УВР. Она рассказала, что в рамках подготовки к международному исследованию PISA в течение сентября были проведены следующие мероприятия:

- 1) Приказом директора школы №162 от 04.09.2024г. ответственным координатором по подготовке к проведению международного исследования PISA назначена зам. директора по УВР Саламова М.А.
- 2) Разработан и утвержден план мероприятий по подготовке к PISA на 2024-2025 учебный год.
- 3) На уроках и внеурочное время на платформе РЭШ проводятся консультации.
- 4) Сформирована база данных 15-16-летних участников PISA-2024.
- 5) Создан банк данных учителей, работающих в 8,9,10 классах, обеспечивающих естественнонаучную, математическую и читательскую грамотность (биология, химия, физика, география, математика, русский язык и литература) для выяснения качественного состава и профессионального уровня педагогов
- б) Составлен график консультаций по подготовке к международному исследованию.
- 7) По графику проводятся пробные срезы по программам международного исследования.

24, 25, 26 сентября 2024 года будут проведены пробные срезы по программам международного исследования PISA среди обучающихся 8,9,10-х классов. Пробное PISA напишут по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественно-научная грамотность. Всего: 23 обучающихся.

Рекомендации:

1. Работа по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 8,9,10-х классов с использованием инструментария PISA ведется на хорошем уровне.
2. Педагогам усилить контроль за работой обучающихся на платформе РЭШ.
3. Педагогам продолжать введение в урок заданий по формированию функциональной грамотности, использовать ресурсы (рисунки, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах, формировать креативное мышление.

Председатель:

М.Я. Абдурзакова

Секретарь:

Ю.Л. Дукаев