**Пояснительная записка**

Курс «Я и общество» предназначен для учащихся 10-11 класса, мотивированных на углубленное изучение вопросов обществознания. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по обществознанию на профильном уровне

Программа конкретизирует и расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических заданий, выполняемых учащимися.

Необходимость разработки программы данного курса обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Ряд содержательных элементов курса «Обществознания», требует более глубокого изучения в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени.

Данный курс представляет расширенный и углубленный обществоведческий модуль по философии, политологии, социологии и экономике. Курс преподается в   10-11 классах в общем объеме 68 часов,  из расчета 1 час в неделю.

Нормативные правовые документы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я и общество» для 10-11 классов разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ№2» г.Аргуна.
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

***Цель*** курса – расширить кругозор учащихся, стимулировать их внимание и интерес к различным сферам науки, общественной жизни, дать относительно целостное представление об основных спорных «вечных» вопросах и о сложившихся сферах философского, политологического знания, знаний по социологии  и экономике. Курс решает следующие ***задачи:***

* дать учащимся представление о специфике философского знания в системе гуманитарных дисциплин, рассказать о философии как любви к мудрости;
* формировать у учащихся целостное представление о природе политики, её роли и значении в жизни общества, принципах и механизмах её организации и реализации
* охарактеризовать всевозможные аспекты сознания, включая и проблему бессознательного;
* особое внимание уделять политической структуре российского общества, специфике
* формирования и функционирования государства, политических партий, общественных движений;
* создать условия для формирования и развития у учащихся теоретических знаний и практических умений в области прав человека;
* сформировать правовую и экономическую компетентность учащихся;
* выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни;
* формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;
* развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются различные формы занятий: *лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.*

При проведении лекций и семинарских занятий основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу по овладению программой курса, учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**На уровне учебных действий**

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Раздел 1. Обществознание как наука 17 ч.**

**Тема 1. Понятие обществознания и его место в системе наук.**

*Теория*: Знакомство с основными понятиями курса внеурочной деятельности.

*Практика*: Написание эссе.

**Тема 1.2. Общественная мысль в Древней Индии и Древнем Китае.**

*Теория*: Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство

*Практика*: Работа с источниками.

**Тема 1.3. Античная общественная мысль.**

*Теория*: Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

*Практика*: Работа с источниками.

**Тема 1.4. Социальная мысль Средневековья и эпохи Возрождения**

*Теория*: Кризис средневековых представлений о человеке и обществе.

**Тема 1.5. Социальная мысль Нового времени.**

*Теория*: Ш. Л. Монтескье, Ж.- Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка

**Тема 1.6. Социальные идеи немецкой классической философии.**

*Теория*: Государство, общество, история в философии И. Канта. Социальная философия Г. Гегеля. Проблема отношений человека и общества в философии Л. Фейербаха.

**Тема 1.7. Общественная мысль начала XIX в.**

*Теория*: Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

Трудовая теория стоимости А. Смита

*Практика*: Работа с источниками.

**Тема 1.8 Социологическая теория О.Конта, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма**

*Теория*: Разделение наук по Огюсту Конту. Типы общественного развития по Огюсту Конту.  Личность Герберта Спенсера. Общая теория систем. Понятие социального дарвинизма. Социальные факты как предмет социологии. Общественная солидарность и ее виды. Идея аномии.

*Практика*: Работа с источниками. Работа с учебной литературой.

**Тема 1.9. Марксистская концепция общества.**

*Теория*: К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.

**Тема 1.10. Итоговое занятие по теме**

*Практика*: подводят итоги по изученному разделу. Написание эссе.

**Воспитательный компонент**: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**Раздел 2. Социальная сфера жизни общества 17 ч.**

**Тема 2. История социологии.**

*Теория*: Социология в xx – xxi веках.

**Тема 2.2. Ценностно-нормативные модели социальной структуры. Категориальные модели социальной структуры.**

*Теория*: Понятие социальной структуры.  Типы стратификационных систем.  Категориальная модель социальной структуры как понятие. Категориальные структуры в неомарксизме и различных версиях детерминизма.

*Практика*: Построение модели категориальных структур в разных направлениях философской мысли.

**Тема 2.3. Социальное неравенство. Тенденции изменения неравенства**

*Теория*: Формы неравенства и дискриминации. Взгляды на неравенство. Причины неравенства. Изменение степени социального неравенства в процессе истории. Критерии неравенства. Фигуры неравенства. Неравенство и экономический рост.

*Практика*: Работа с учебной литературой. Изложение положений о социальном неравенстве в виде сообщений-рефератов.

**Тема 2.4. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России.**

*Теория*: Социологические концепции социальной мобильности. Социальные лифты в структуре социальной мобильности. Социальные аспекты миграции. Миграция как форма социальной мобильности.

**Тема 2.5. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.**

*Теория*: Понятия социального взаимодействия. Условия социального взаимодействия

**Тема 2.6. Социобиологические предпосылки социализации. Неравенство и социализация.**

*Теория*: Понятие социализации. Концепции понимания социализации. Социобиологические аспекты социализации.

Понятие неравенства и социализации через призму образовательных возможностей. Классовые различия при получении образования.

*Практика*: Работа с источниками. Работа с учебной литературой. Анализ.

**Тема 2.7. Трактовки отклоняющегося поведения. Социологические объяснения девиантного поведения.**

*Теория*: Понятие отклоняющегося поведения. Виды трактовок отклоняющегося поведения.

Понятие девиантного поведения. Теории социологического объяснения девиантного поведения. Типы девиантов.

*Практика*: Работа с учебной литературой.

**Тема 2.8. Функции и содержание социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера.**

*Теория*: Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Содержание социального контроля. Биография П. Бергера.  Основные положения теории социального контроля П. Бергера.

**Тема 2.9. Итоговое занятие по теме.**

*Практика*: подводят итоги по изученному разделу. Написание эссе.

**Воспитательный компонент**: формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Раздел 3. Политическая сфера общества 15 ч.**

**Тема 3. Понятие власти как структурного качества человеческих отношений. Власть, господство, легальность как базовые категории.**

*Теория*: Власть и властная деятельность.  Легитимная власть.

**Тема 3.2. Системный подход к политике. Политическая система современной России: тенденции развития.**

*Теория*: Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Понятие политической системы. История становления политической системы современной России. Тенденции развития политической системы.

**Тема 3.3. Основные компоненты политического режима.**

*Теория*: Понятие политического режима. Компоненты политического режима: принцип легитимности; структура институтов; система политических партий; форма и роль государства; избирательная система

**Тема 3.4. Современные концепции неодемократии.. Современные концепции элиты.**

*Теория*: Понятие демократии. Концепции демократии: либеральная, коллективисткая, плюрастическая, элитарная.  Понятие элиты. Концепции элиты: Макиавеллистский подход; Структурно-функциональный подход; Либеральный подход

**Тема 3.5.  Природа и социальное назначение лидерства. Современны концепции лидерства. Современная политическая элита России, политическое лидерство в России.**

*Теория*: Понятие лидерства. Подходы к природе лидерства: Разновидность власти; управленческий статус; влияние на других людей. История появления современной российской политической элиты. Политическое лидерство в России в соотношении с природой лидерства.

*Практика*: работают над инфографикой устройства современной российской политической элиты.

**Тема 3.6. Группы давления в политике.**

*Теория*: Понятия групп давления. Виды групп давления в политике. Различия групп давления от политических партий.

**Тема 3.7. Государственная политика и технология формирования политических курсов.**

*Теория*: Понятие государственного управления. Виды технологий формирования политических курсов

**Тема 3.8. Итоговое занятие по теме.**

*Практика*: Написание эссе.

**Воспитательный компонент**: интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Раздел 4. Экономическая сфера общества 9 ч.**

**Тема 4. Принципы экономики.**

*Теория*: Понятие экономики. Виды экономики. Принципы экономики.

**Тема 4.2.  Граница производственных возможностей общества. Изокванта.**

*Теория*: Понятие производственных возможностей общества.  Понятие изокванты.

*Практика*: работа над вычислением изокванты.

**Тема 4.3. Рациональный размер производства.**

*Теория*: Понятие производства. Структура производства. Типы производств. Рациональный размер производства.

*Практика*: Работа с источниками. Работа с учебной литературой.

**Тема 4.4. Предложение конкурентной фирмы.**

*Теория*: Понятие конкурентной фирмы. Черты конкурентной фирмы.

**Тема 4.5. Монополия: потери общества.**

*Теория*: Понятие монополии. Максимилизация прибыли монополий. Рыночная власть и социальная власть монополий.

**Тема 4.6. Экономика государства, роста и регулирования. Экономика мира: развитие и координация.**

**Теория**: Понятие государственного регулирования экономики. Цель, механизмы и методы государственного регулирования экономики. Развитие мировой экономики

**Тема 4.7. Итоговое занятие по курсу.**

**Воспитательный компонент**: воспитывать уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение

к разным видам трудовой деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п\п | Название темы | Кол-во ч. | Учебное содержание | Основные виды деятельности | Дата  |
| **Раздел 1. Обществознание как наука - 17** |
| 1 | Понятие обществознания и его место в системе наук | 1 | Знакомство с основными понятиями курса внеурочной деятельности.  | Знакомятся с определениями понятий«общество», выделять его характерные признаки.Различают понятия «государство,общество, страна» и дают определения понятию «общество» |  |
| 1.2. | Общественная мысль в Древней Индии и Древнем Китае | 2 | Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизмаРазличные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство | Выявляют причины почему буддизм назвали «атеистической» религией, Работают с текстом источника,Отвечают на поставленныеВопросыОпределяют в чемвыражалось созерцательностьдаосизма, какие нормысоциальной жизни утверждалоконфуцианство. |  |
| 1.3. | Античная общественная мысль | 2 | Возникновение философскоймысли в Древней Греции.Философия Древней Греции:рациональные начала постижения природы и общества.  | Исследуют какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.Сравнивают, анализируют, делают выводы, работают с документами |  |
| 1.4. | Социальная мысль Средневековья и Возрождения | 2 | Кризис средневековых представлений о человеке иобществе. | Характеризуют и анализируют средневековые представления о человекеи обществе. |  |
| 1.5. | Социальная мысль Нового времени | 2 | Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности обществаи его устройстве, общественномдоговореПроблема равенства у Ф. М. А.Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.Идея естественногодогосударственного состоянияобщества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка | Выявляют почему идея разделения властей была впервые выдвинута философами.Прослеживают изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время. |  |
| 1.6. | Социальные идеи немецкой классической философии | 1 | Государство, общество, история в философии И. Канта. Социальная философия Г.Гегеля.Проблема отношений человека и общества в философии Л. Фейербаха. | Проводят аналогии между идеями Канта, Гегеля и Фейрбаха.  |  |
| 1.7. | Общественная мысль начала XIX в | 2 | Проекты справедливогоустройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.Трудовая теория стоимости А.Смита | Анализируют общее и различное в идеях ранних социалистов.  |  |
| 1.8. | Социологическая теория О.Конта, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма.  | 3 | Разделение наук по Огюсту Конту. Типы общественного развития по Огюсту Конту. Личность Герберта Спенсера. Общая теория систем. Понятие социального дарвинизма.Социальные факты как предмет социологии. Общественная солидарность и ее виды. Идея аномии. | Исследуют основные положения теории О. Конта, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма.  |  |
| 1.9. | Марксистская концепция общества | 1 | К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники новогофилософского мировоззрения.Предпосылки возникновениямарксизма. Историческийматериализм. Марксизм какальтернатива западному путиразвития общества. | Определяют изменения во взглядах наобщество и человеке в Новое иНовейшее время. |  |
| 1.10. | Итоговое занятие по теме | 1 | Подведение итогов по изученному раздела.  | Изучают источники. Пишут эссе.  |  |
| **Раздел 2. Социальная сфера жизни общества - 17** |
| 2 | История социологии | 1 | Социология в xx – xxi веках.  | Знакомятся с основными вехами развития социологии на протяжении последних ста лет.  |  |
| 2.2. | Ценностно-нормативные модели социальной структурыКатегориальные модели социальной структуры | 4 | Понятие социальной структуры.  Типы стратификационных систем. Категориальная модель социальной структуры как понятие. Категориальные структуры в неомарксизме и различных версиях детерминизма. | Знакомятся с понятием социальной структуры общества. Определяют типы стратификационных структур. Выявляют понятие категориальной модели социальной структуры. Работают над разработкой категориальной модели в различных направлениях социологии. |  |
| 2.3. | Социальное неравенство. Тенденции изменения неравенства | 2 | Формы неравенства и дискриминации. Взгляды на неравенство. Причины неравенства.Изменение степени социального неравенства в процессе истории.Критерии неравенства. Фигуры неравенства. Неравенство и экономический рост. | Рассказывают про формы неравенства и дискриминации. Определяют взгляды на неравенства. Работают над критериями неравенства, которые используются в социологической науке.  |  |
| 2.4. | Социальная мобильность и миграция | 1 | Социологические концепции социальной мобильности. Социальные лифты в структуре социальной мобильности. Социальные аспекты миграции. Миграция как форма социальной мобильности.  | Знакомятся с концепциями социальной мобильности.  |  |
| 2.5. | Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения | 1 | Понятия социального взаимодействия. Условия социального взаимодействия.  | Изучают понятия и условия социального взаимодействия.  |  |
| 2.6. | Социобиологические предпосылки социализацииНеравенство и социализация | 2 | Понятие социализации. Концепции понимания социализации. Социобиологические аспекты социализации. Понятие неравенства и социализации через призму образовательных возможностей. Классовые различия при получении образования. | Изучают понятие социализации. Работают с понятиями неравенства и социализации. Определяют виды классовых различий. |  |
| 2.7. | Трактовки отклоняющегося поведенияСоциологические объяснения девиантного поведения | 2 | Понятие отклоняющегося поведения. Виды трактовок отклоняющегося поведения. Понятие девиантного поведения. Теории социологического объяснения девиантного поведения. Типы девиантов. | Осваивают понятие отклоняющегося поведения. Определяют значение термина девиантное поведение. Знакомятся с теориями девиантного поведения. Анализируют типы девиантов согласно этим теориям. |  |
| 2.8.  | Функции и содержание социального контроляКонцепция социального контроля П. Бергера.  | 2 | Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Содержание социального контроля.Биография П. Бергера. Основные положения теории социального контроля П. Бергера. | Работают с понятиями: социальный контроль, функции и содержание социального контроля. Знакомятся с биографией П. Бергера. Изучают основные положения теории социального контроля. |  |
| 2.9. | Итоговое занятие по теме | 1 | Подведение итогов по изученному разделу.  | Изучают источники. Пишут эссе по заданным темам.  |  |
| **Раздел 3. Политическая сфера общества - 15** |
| 3 | Понятие власти как структурного качества человеческих отношений.Власть, господство, легальность как базовые категории | 2 | Власть и властнаядеятельность. Легитимнаявласть. | Выявляют такое власть, чем отличаетсяполитическая власть от другихвидов власти.  Определяют какая власть признается легитимной. |  |
| 3.2 | Системный подход к политике.Политическая система современной России: тенденции развития.  | 3 | Политика как деятельность.Цели и средства политическойдеятельности. Политическиедействия.Понятие политической системы. История становления политической системы современной России. Тенденции развития политической системы. | Выделяют признаки политики как особоговида деятельности, цели исредства в политике.Знакомятся с определением политическая система. Прослеживают этапы ее развития. |  |
| 3.3.  | Основные компоненты политического режима | 2 | Понятие политического режима. Компоненты политического режима: принцип легитимности; структура институтов; система политических партий; форма и роль государства; избирательная система | Выделяют особенности понятия политического режима. Определяют компоненты политического режима.  |  |
| 3.4. | Современные концепции неодемократии и элиты | 2 | Понятие демократии. Концепции демократии: либеральная, коллективисткая, плюрастическая, элитарная. Понятие элиты. Концепции элиты: Макиавеллистский подход; Структурно-функциональный подход; Либеральный подход | Работают с понятием демократии. Анализируют концепции демократии в рамках различных философских систем. Знакомятся с понятием элиты, концепциями элиты. |  |
| 3.5. | Природа и социальное назначение лидерстваСовременные концепции лидерства. Современная политическая элита России, политическое лидерство в России.  | 3 | Понятие лидерства. Подходы к природе лидерства: Разновидность власти; управленческий статус; влияние на других людей.История появления современной российской политической элиты. Политическое лидерство в России в соотношении с природой лидерства. | Дают определения понятию лидерства. Выделяют природу лидерства и его социальное назначение. Вырабатывают подходы к природе лидерства. Рассказывают про различные разновидности власти.Анализируют историю появления современной российской политической элиты. |  |
| 3.6. | Группы давления в политике | 1 | Понятия групп давления. Виды групп давления в политике. Различия групп давления от политических партий.  | Знакомятся с понятием групп давления.  |  |
| 3.7. | Государственная политика и технология формирования политических курсов | 3 | Понятие государственного управления. Виды технологий формирования политических курсов | Знакомятся с понятием государственного управления. Работают с видами технологий.  |  |
| 3.8. | Итоговое занятие по теме | 1 | Подведение итогов по изученному разделу.  | Изучают источники. Пишут эссе.  |  |
| **Раздел 4. Экономическая сфера общества - 14** |
| 4 | Принципы экономики | 2 | Понятие экономики. Виды экономики. Принципы экономики.  | Работают с записями.  |  |
| 4.2. | Граница производственных возможностей общества. Изокванта | 2 | Понятие производственных возможностей общества. Понятие изокванты.  | Работают над вычислением изокванты.  |  |
| 4.3. | Рациональный размер производства | 2 | Понятие производства. Структура производства. Типы производств. Рациональный размер производства.  | Знакомятся с понятием производства.  |  |
| 4.4. | Предложение конкурентной фирмы | 2 | Понятие конкурентной фирмы. Черты конкурентной фирмы.  | Анализруют понятие конкуретной фирмы.  |  |
| 4.5. | Монополия: потери общества | 2 | Понятие монополии. Максимилизация прибыли монополий. Рыночная власть и социальная власть монополий.  | Работают над понятием монополии.  |  |
| 4.6. | Экономика государства, роста и регулированияЭкономика мира: развитие и координация.  | 4 | Понятие государственного регулирования экономики. Цель, механизмы и методы государственного регулирования экономики. Развитие мировой экономики | Работают над понятием государственного регулирования экономики.  |  |
| 4.7. | Итоговое занятие по курсу | 1 | Подведение итогов изученного курса | Работают над написанием финального эссе.  |  |
|  | Итоговое повторение | 3 |  |  |   |

**УЧEБHO-METOДИЧЕСКOCKOE  OБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Двигаева А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. – 608 с.
2. Касьянов В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В.Касьянов.-Ростов н/Д: Феникс,2019. – 318 с.
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология : Учебник для вузов. СПб: Питер, 2003. – 432 с.
4. Мартынов М.И., Крвченко Л.Г. Философия: курс интенсивной подготовки. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
5. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – Москва: Проспект, 2010. – 640 с.
6. Обществознание: учебное пособие / Т.Н.Радько, Л.С.Гребнев, В.С.Ковалкин, Н.И.Фокина.- Москва: Проспект, 2015. – 520 с.
7. Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / Под.ред. О.Е. Кутафина. – М.: Юристъ