

**Фонд оценочных средств
по предмету «География»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
 - выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
 - определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
- трудные задания ВПР (10-11 классы);
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт фонда оценочных средств
по географии
10 класс**

№	Контролируемые разделы (темы)	Форма проведения
1	Административная контрольная работа	Стартовая диагностика
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа за I полугодие
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения диагностической работы в 10 классе по географии за
2023 – 2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами.**

Контрольная работа по географии составлена на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО) (<https://edsoo.ru>), представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания в географии Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р) и подлежит непосредственному применению обязательной части ФГОС СОО. Работа включает содержательные блоки, которые соответствуют блокам федерального государственного стандарта основного общего образования по географии.

Диагностическая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций».

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу диагностической работы – содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 9 класса под редакцией Домогацких Е.М.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант диагностической работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 9 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальный балл:
1	Б	Границы РФ	1
2	Б	Страны - соседи	1
3	Б	Численность населения России	1
4	Б	Численность населения России	1
5	Б	Религии России	1
6	Б	Население России	1
7	Б	Размещение населения	1
8	Б	Города и села России	1
9	Б	Размещение населения	1
10	Б	Машиностроение	1
11	П	Экономические районы России	2

Структура диагностической работы - состоит из 11 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из 4 предложенных, 1 задание на установление соответствия, определение объекта по его описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	10	10	91%
Повышенный	1	2	9%
Итого:	11	12	100%

Время выполнения работы – на выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены атласом по географии 9 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл и задания повышенного уровня оценивается в 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 12

Ответы:

1 вариант:

1.2
2.2
3.1
4.4
5.1
6.1
7.3
8.4
9.1
10.3
11. Магаданская область

2 вариант:

1.2
2.3
3.3
4.2
5.4
6.3
7.4
8.1
9.1
10.1
11. Магаданская область

Стартовая проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Определите регион России по его краткому описанию:

Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих Россию с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Ответ: _____

Стартовая проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Определите регион России по его краткому описанию:

Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих Россию с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов

Инструментарий для проведения контроля знаний за полугодие в 10 классе по географии за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами

Контроль проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника. «География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максакowski. –М.: Просвещение 2017 »

Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу контрольной работы – содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант контрольной работы включены задания, проверяющие содержание всех пройденных разделов за полугодие.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Типология стран мира	Б	1
2.	Классификация стран мира	Б	1
3.	Форма правления стран	Б	1
4.	Воспроизводство населения	Б	1
5.	Численность населения	Б	1
6.	Типология стран мира	Б	1
7.	Плотность населения	Б	1
8.	Природные ресурсы	Б	1
9.	Природные ресурсы	Б	1
10.	Природные ресурсы	Б	1
11.	Миграция населения	П	2

Структура контрольной работы – состоит из 11 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из 4 предложенных, 1 задание, где нужно вставлять пропущенные слова (словосочетания) из ряда предложенных.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	10	10	91%

Повышенный	1	2	9%
Итого:	11	12	100%

Время выполнения работы – на выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл и задания повышенного уровня оценивается в 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»
Общий балл	0 - 4	5 - 7	8 -10	11 - 12

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1 - Б	1 – А
2 – А	2 – А
3 – А	3 – Б
4 – Г	4 – Б
5 – Г	5 – В
6 – А	6 – Б
7 – Г	7 – А
8 – Г	8 – В
9 – А,В	9 – Б,Г
10 – А,Г,Е	10 – Б
11 – 1,4,3	11 – 1,4,3

Контрольная работа за 1 полугодие по географии, 10 класс

1 вариант

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Большее число стран мира относится:

- А) к развивающимся;
Б) к экономически развитым;
В) к странам с переходной экономикой.

3. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

- А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

4. Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

- А) Аргентина Б) Мексика В) Кения Г) Япония

5. Какая из перечисленных рас не является смешанной:

- А) мулаты Б) самбо В) метисы Г) эфиопы

6. Какая страна наиболее урбанизирована:

- А) Сингапур Б) Камбоджа В) Бангладеш Г) Лаос

7. В предложенном списке определите страну с самой высокой плотность населения:

- А) Франция Б) Германия В) Люксембург Г) Монако

8. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- А) почвенные Б) биологические В) минеральные Г) энергия ветра

9. К районам с большими запасами природного газа относятся:

- А) Западная Сибирь Б) Север Канады
В) Персидский залив Г) Гудзонов залив.

10. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

- А. Повторное использование вторсырья;
Б. Истребление растений и животных
В. Создание культурных ландшафтов
Г. Охрана животных и растений;
Д. Неумеренный выпас скота;
Е. Создание заповедников;
Ж. Радиоактивное и тепловое загрязнение

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала

_____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и

Испанию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____ (В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

Контрольная работа за 1 полугодие по географии, 10 класс

2 вариант

1. Административно – территориальное устройство которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории всей с

А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке

3. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

4. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

А) Россия Б) Китай В) США Г) Бразилия

5. Какая из приведенных демографических формул характерна для стран с традиционным типом воспроизводства населения:

А) $16 - 9 = 7$, Б) $16 - 8 = 8$ В) $31 - 12 = 19$

6. Какое из перечисленных стран НЕ относится к мусульманским:

А) Филиппины Б) Япония В) Сирия Г) Оман

7. Где находится « медный пояс » ?

А) В Африке Б) В Азии В) В Европе Г) В Северной Америке

8. Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

А) Бразилия Б) Россия В) Конго Г) Германия

9. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

А) минеральные Б) лесные В) энергия ветра Г) почвенные

10. Примером рационального природопользования является:

А) вынесение предприятий за пределы крупных городов

Б) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии

В) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала

_____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и Испанию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____ (В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения итоговой работы в 10 классе по географии за 2023-2024
учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Итоговая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максаковский. –М.: Просвещение 2017 ».

Назначение итоговой работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу итоговой работы – содержание итоговой работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант итоговой работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 10 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Форма правления стран мира	1
2	Б	Типология стран мира	1
3	Б	Территориальное устройство стран	1
4	Б	Численность населения стран мира	1
5	Б	Демография стран мира	1
6	Б	Религии мира	1
7	Б	Численность населения стран мира	1
8	Б	Природные ресурсы	1
9	Б	Природные ресурсы	1
10	Б	Природные ресурсы	1
11	Б	Тепловая энергия	1
12	Б	Водные ресурсы	1
13	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
14	Б	Импорт и экспорт	1
15	П	Регионы мира	2
16	П	Мировые миграции	2

Структура итоговой работы – состоит из 16 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников 10 класса. Работа включает 14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия. 1 задание - требующее записи ответа в виде рассуждения, с приведением доводов.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	14	14	87,5%
Повышенный	2	4	12,5%
Итого:	16	18	100%

Время выполнения работы – на выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение задания повышенного уровня 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0 - 7	8 - 12	13 - 16	17 - 18

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В1	4	3,4,5	3	2	3,5	3,4,5	2	1	2	5	1	1,3,5	5	4	АБВ	Этому способствует «старение населения», выгоден приток дешевой силы. А иммигрантов привлекает высокая заработная плата.
В2	1,4	1,4,5	2	1	1,4	1,2,3	2,3,5	2	2	4	1,2,4	1,4,5	5	2	АБВ	Этому способствует «старение населения», выгоден приток дешевой силы. А иммигрантов привлекает высокая заработная плата.

Итоговая контрольная работа по географии, 10 класс

Вариант 1

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

- 1) Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США 5) Франция

2. В число новых индустриальных стран входят:

- 1) Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея 5) Таиланд

3. В мировую десятку самых больших по площади территории входят:

- 1) Мексика и Индия 3) Канада и Франция
2) Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия

4. Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:

- 1) Боливии 2) Нигерии 3) Киргизии 4) Китае 5) Японии

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:

- 1) Сомали 2) Непал 3) Франция 4) Алжир 5) Норвегия

6. В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

- 1) Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко

7. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

- 1) Россия 2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия

8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

- 1) географической средой 2) техногенным ландшафтом 3) географической оболочкой

9. К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:

- 1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада,
2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт
3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика
4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США

10. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:

- 1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия

11. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:

- 1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия

12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

- 1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия 6) Норвегия

13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- 1) научный
2) научный, экологический, природно-ресурсный
3) экологический
4) природно-ресурсный и экологический
5) экологический и научный

14. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:

- 1) Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада

15. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной

- | | |
|--------|-------------|
| 1) ГЭС | А. Норвегия |
| 2) АЭС | Б. ФРГ |
| 3) ТЭС | В. Бельгия |

Ответ:

1	2	3

16. Укажите не менее двух причин превращения зарубежной Европы в очаг трудовой иммиграции.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по географии, 10 класс

Вариант 2

1. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:

- 1) Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней

2. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:

- 1) Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения

3. В мировую десятку самых маленьких по площади территории входят:

- 1) Кувейт и Ватикан 3) Мальдивы и Тувалу
2) Монако и Сингапур 4) Бруней и Науру

4. Из перечисленных стран наименьший естественный прирост характерен:

- 1) Швеции 2) Албании 3) Нигерии 4) Колумбии 5) Турции

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический взрыв:

- 1) Кения 2) Швейцария 3) Япония 4) Албания 5) Канада

6. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:

- 1) Монголия 2) Китай 3) Непал 4) Израиль 5) Филиппины

7. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся

- 1) Чикаго 2) Сан-Паулу 3) Токио 4) Нью-Дели 5) Шанхай

8. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

- 1) Великобритания, Германия, Португалия
2) США, Канада, Китай, Россия, Австралия
3) ЮАР, Канада, Япония, Бразилия, Индия
4) Швеция, Венесуэла, Казахстан, Чили

9. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- 1) разведанными запасами 3) общегеологическими запасами
2) ресурсообеспеченностью 4) природно-ресурсным потенциалом

10. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:

- 1) Россия 2) Германия 3) Китай 4) США 5) Канада

11. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:

- 1) Азия 2) Северная Америка 3) Европа
4) Южная Америка 5) Австралия 6) Африка

12. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

- 1) лесные 2) минеральные 3) энергия ветра 4) земельные 5) водные

13. НТР влияет на структуру хозяйства:

- 1) отраслевую 2) территориальную 3) региональную
4) социальную 5) отраслевую и территориальную 6) региональную и социальную

14. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:

- 1) кукуруза, рис, рожь 2) рис, кукуруза, пшеница 3) пшеница, рожь, гречиха
4) ячмень, рожь, пшеница 5) рожь, рис, пшеница

15. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной

- 1) ГЭС А. Норвегия
2) АЭС Б. ФРГ
3) ТЭС В. Бельгия

Ответ:

1	2	3

16. Укажите не менее двух причин превращения зарубежной Европы в очаг трудовой иммиграции.

Ответ: _____

11 класс

№	Контролируемые разделы (темы)	Форма проведения
1	Административная контрольная работа	Входная диагностика
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа за I полугодие
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

Спецификация контрольных измерительных материалов

Инструментарий для проведения диагностической работы в 11 классе по географии за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами

Диагностическая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций» Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся в 10 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу диагностической работы – содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией Е.М. Домогацких.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в работе, в соответствии с разделом стандарта « Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант диагностической работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 10 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Территориальное устройство стран	1
2	Б	Классификация стран мира	1
3		Земельные ресурсы	1
4	Б	Водные ресурсы	1
5	Б	Численность населения стран мира	1
6	Б	Численность населения стран мира	1
7	Б	Численность населения стран мира	1
8	Б	Численность населения стран мира	1
9	Б	Классификация стран мира	1
10	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
11	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
12	Б	Электроэнергетика	1
13	П	Регионы мира	2

Структура диагностической работы – состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учащихся. Работа включает 12 заданий с

выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение объекта по его описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	12	12	92%
Повышенный	1	2	8%
Итого:	13	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение задания повышенного уровня 2 балла, при условии правильного ответа.

Таблица перерасчета баллов за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 14

Ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	Г	В
2	суверенным	монархия
3	А	В
4	А	В
5	Б	В
6	В	А
7	В	Б
8	Б	Г
9	Б	Г
10	В	Г
11	В	А
12	В	Б
13	Бельгия	Бельгия

Входная контрольная работа, 11 класс

Вариант 1

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

- А) Приморским Б) Полуостровным
В) Островным Г) Внутриконтинентальным

2. Дополни:

Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется ...

3. Обрабатываемые земли мирового земельного фонда составляют:

- А) 11% Б) 21% В) 31% Г) 41%

4. Ресурсами пресной воды наиболее обеспечены страны пояса

- А) Экваториального Б) Субтропического
В) Южной части умеренного Г) Северной части умеренного

5. Численность населения Земли в настоящее время составляет:

- А) 2,5 млрд. человек Б) 6,5 млрд. человек
В) 10,5 млрд. человек Г) 20,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения:

- А) Северная Европа Б) Восточная Европа
В) Восточная Африка Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

- А) Алжир Б) Индия В) Франция Г) Кения

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индонезия Б) Дания В) Пакистан Г) Египет

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Норвегия Б) Саудовская Аравия В) Канада Г) Казахстан

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность
Б) Текстильная промышленность и машиностроение
В) Машиностроение и электроэнергетика
Г) Черная и цветная металлургия

11. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Транспортный фактор
Б) Фактор наукоемкости
В) Фактор наукоемкости и экологический
Г) Фактор наукоемкости, экологический и природо-ресурсный

12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?

- А) Италия Б) Германия В) Франция Г) Россия

13. Определите страну по ее краткому описанию

По форме правления – монархия. На ее гербе начертаны слова: « В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.

Ответ: _____

Вариант 2

Г) Внутриконтинентальным

 $\Gamma)50\%$

Г)Субэкваториального

Г) 8,5 млрд. человек

Г)Северная Америка

Г) Канада

Г)Германия

Г)Иран

Г)Микробиологическая и роботостроение

Г) Экологический и трудовых ресурсов

Г) Канада

Ответ:

Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения контроля знаний за полугодие в 11 классе по географии
за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами

Контроль проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника « География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максаковский. – М.: Просвещение 2017 »

Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии к обучающимся в 11 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу контрольной работы – содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 11 класса под редакцией. В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант контрольной работы включены задания, проверяющие содержание всех пройденных разделов за полугодие.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Религии стран мира	Б	1
2	Форма правления стран мира	Б	1
3	Численность населения стран мира	Б	1
4	Географическое расположение стран	Б	1
5	Классификация стран мира	Б	1
6	Регионы стран мира	Б	1
7	Отраслевая структура	Б	1
8	Отраслевая структура	Б	1
9	Классификация стран мира	Б	1
10	Страны мира	Б	1
11	Географическое расположение стран	Б	1
12	Страны Зарубежной Европы	Б	1
13	Современные проблемы населения	П	2

Структура контрольной работы – состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности и умение применить на практике обучающимися 11 класса. Работа включает 12 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание, требующее записи ответа в виде рассуждения.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	12	12	92%

Повышенный	1	2	8%
Итого:	13	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 11 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания базового уровня оценивается в 1 балл, а задания повышенного уровня в 2 балла.

Перерасчет баллов за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	«5»
Общий балл	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 14

Ответы:

Вариант 1

1-3
2-2
3-3
4-3
5-1
6-4
7-1
8-1
9-б
10-а,г
11-а
12-А
13-столицы располагаются вдали от главной оси развития.

Вариант 2

1-1
2-1
3-3
4-А
5-Б
6-4
7-1
8-б, г, д
9-в
10-б
11-а
12-в
13-столицы располагаются вдали от главной оси развития.

Контрольная работа за 1 полугодие по географии в 11 классе

Вариант 1

1. Ислам – религия большинства верующего населения

- 1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

2. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

- 1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

3. Какая из перечисленных ниже стран имеет наибольшую численность населения?

- 1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?

- 1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

5. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Венесуэла; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

6. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы

- 1) выплавки алюминия; 2) новейшего машиностроения;
3) целлюлозно-бумажной промышленности; 4) чёрной металлургии

7. Одной из мировых специализаций Зарубежной Европы является:

- 1) машиностроение; 2) сельское хозяйство;
3) цветная металлургия; 4) легкая промышленность.

8. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?

- 1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия

9. Федеративное государство – это государство:

- а) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах
б) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, штатах, провинциях и т.д.)
в) главой которого считается император, король и т.д., а верховная власть передается по наследству

10. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк
б) Великобритания – Лондон
в) Португалия – Лиссабон
г) Канада – Оттава
д) Польша – Будапешт

11. Выберите страну, имеющую прямой выход к морю:

- а) Финляндия б) Чехия в) Словакия г) Белоруссия д) Греция

12. Какая из стран не относится к региону Южная Европа?

- А) Польша; Б) Греция; В) Италия.

13. Почему в Италии и ФРГ столица не является самым крупным городом в отличие от столиц Франции и Великобритании?

Контрольная работа за 1 полугодие по географии в 11 классе
Вариант 2

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется

- 1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой

2. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации

- 1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии;
3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии

3. Какая из стран занимает третье место по численности населения?

- 1) Канада; 2) Индия; 3) США; 4) Россия

4. Абсолютными монархиями являются:

- А) Саудовская Аравия и ОАЭ
Б) Великобритания и Норвегия
В) Китай и Япония

5. Какой из регионов Европы обеспечен лесными ресурсами:

- А) Западная Европа;
Б) Северная Европа;
В) Южная Европа.

6. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?

- 1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Венесуэла

7. Сколько штатов в США

- 1) 50; 2) 51; 3) 52; 4) 53

8. Какие из указанных городов не являются столицами государств, входящих в страны «большой семерки»?

- а) Лондон б) Пекин в) Токио г) Мехико д) Рим

9. Господствующей религией Зарубежной Европы является:

- а) буддизм в) христианство б) ислам г) синтоизм

10. Какая из указанных стран находится в субтропическом климатическом поясе?

- а) Дания б) США в) Польша г) Франция

11. По разведанным запасам, каких природных ресурсов США занимает одно из 1-х место в мире?

- а) железной руды б) алмазы в) нефть г) каменный уголь

12. В какой стране Европы энергоснабжение преимущественно базируется на ГЭС?

- А) Исландия; Б) Германия; В) Норвегия.

13. Почему в Италии и ФРГ столица не является самым крупным городом в отличие от столиц Франции и Великобритании?

Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения итоговой контрольной работы в 11 классе по географии
за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами

Итоговая контрольная работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира», 2-я часть, по линии Максаковский В.П.

Назначение итоговой работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся в 11 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу итоговой работы – содержание работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 11 класса под редакцией Максаковского В.П.,

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работы, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант итоговой работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 11 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Страны мира	1
2	Б	Государственная форма правления	1
3	Б	Численность населения	1
4	Б	Лесные ресурсы	1
5	Б	Численность населения	1
6	Б	Виды транспорта	1
7	Б	Экономическое развитие стран мира	1
8	Б	Страны ОПЕК	1
9	Б	Регионы стран мира	1
10	Б	Отраслевая промышленность	1
11	П	Страны Азии	2
12	П	Специализация стран Азии	2

Структура итоговой работы – состоит из 12 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников 11 класса. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия, 1 задание – определение названия страны по ее краткому описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	10	10	83%

Повышенный	2	4	17%
Итого:	12	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10-11 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение заданий повышенного уровня ставится 2 балла, при условии правильного ответа.

Таблица перерасчета баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0-6	7-10	11-12	13-14

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 – в	А. 10 – г
А. 11 – Сингапур	А. 11 – Сингапур
А. 12 – АВБ	А. 12 – АВБ

Итоговая контрольная работа по географии - 11 класс
Вариант I

A1. Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке; б) в Северной Америке;
в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.

A2. К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.

A3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ; б) Западной Европы;
в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

A4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

A5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

A6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон; б) Гамбург;
в) Роттердам; г) Вена.

A7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

A8. Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока; б) страны Азии;
в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа; б) Южная Америка;
в) Ближний Восток; г) Австралия.

A10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

A11. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Юго – Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица – крупнейший морской порт. Имеет крупный нефтеперерабатывающий комбинат.

Ответ: _____

A12. Установите соответствие между страной и ее специализацией.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) Чили | А. селитра и медь |
| 2) Бразилия | Б. нефть |

3) Венесуэла

В. кофе и сахарный тростник

Г. кукуруза

Ответ:

1	2	3

Итоговая контрольная работа по географии - 11 класс
Вариант II

A1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет; б) Чад;
в) Мозамбик; г) Алжир.

A2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке; б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

A3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция; б) Эфиопия;
в) Канада; г) Россия.

A4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;
в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

A6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

A7. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

A8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия; б) Саудовская Аравия;
в) Канада; г) Казахстан.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка; б) Ближний Восток;
в) Европа; г) Центральная Азия.

A10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;
в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

A11. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Юго – Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица – крупнейший морской порт. Имеет крупный нефтеперерабатывающий комбинат.

Ответ: _____

A12. Установите соответствие между страной и ее специализацией.

- 1) Чили А. селитра и медь

- 2) Бразилия
- 3) Венесуэла

- Б. нефть
- В. кофе и сахарный тростник
- Г. кукуруза

Ответ:

1	2	3

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания по географии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве
	1.2	Определять азимут по карте
	1.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
	1.4	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения различия во времени территорий в различных часовых зонах России
	1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте

	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений
	2.5	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
	2.6	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
	3.2	Интегрировать и использовать географические знания и информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2		Природа Земли и человек
	2.1	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		Население мира
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения

	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7	География России¹	
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России

¹ Включение данной темы связано с реализацией целей изучения предметной области «Общественные науки» (сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире), а также с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы (сформированность российской гражданской идентичности; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта экологонаправленной деятельности).

7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной состав населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга европейской части России, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения показателя ресурсообеспеченности основными видами природных ресурсов
	1.2	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: представления географической информации в графической форме (построения профиля рельефа местности)
	1.3	Определять и находить в комплексе источников недостающую информацию, необходимую для решения задачи
	1.4	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений

	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: характеристики существенных признаков изученных географических объектов процессов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними
	2.5	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения географических объектов (стран, регионов России) по их краткому описанию
	2.6	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: составления географических прогнозов
	2.8	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления хронологии событий в истории Земли
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: аргументации (оценки) различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: выдвижения и проверки гипотез, объясняющих географические различия природы, населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира России

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации
	1.1	Географическое моделирование. Картографическая интерпретация природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
2		Природа Земли и человек
	2.1	Земля как планета. Виды движений Земли и их географические следствия. Всемирное время
	2.2	Земная кора и литосфера. Движение литосферных плит. Тектонические структуры и их соотношение с рельефом. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы
	2.3	Геологическая хронология. Эпохи складчатости. Методы определения возраста горных пород, слагающих земную кору
	2.4	Гидросфера. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Температура, солёность и формы движения вод в океане. Воды суши. Гидроэнергетический потенциал рек. Водный баланс территорий
	2.5	Атмосфера. Радиационный баланс земной поверхности. Альbedo земной поверхности. Изменения климата, периодичность, показатели. Парниковые газы в атмосфере
	2.6	Биосфера. Почва. Сущность и факторы процесса почвообразования. Образование гумуса. Влияние соотношения тепла и влаги на плодородие почвы. Глобальная проблема сохранения биоразнообразия
	2.7	Географическая оболочка Земли. Азональные факторы дифференциации природных комплексов. Природные и природно-антропогенные комплексы разных рангов
3		Население мира
	3.1	Воспроизводство населения. Факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни, и их географические особенности. Прогнозы динамики численности населения мира
	3.2	Глобальная демографическая проблема и её географические аспекты в странах разных типов
	3.3	Географические особенности половозрастного состава населения. Половозрастные пирамиды
	3.4	Географические особенности мирового процесса урбанизации. «Мировые города». Глобальная проблема роста городов

	3.5	Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира
	3.6	Проблема здоровья и долголетия человека. Качество жизни населения как интегральный показатель демографического развития
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Постиндустриализация, «новая индустриализация», «зелёная экономика», устойчивое развитие
	4.2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства: современные тенденции изменения и географические особенности. Новые формы территориальной организации хозяйства
	4.3	Мировой рынок – основной механизм функционирования мирового хозяйства. Теории международного географического разделения труда. Эволюция международного разделения труда и специализации. Глобализация и деглобализация в мировом хозяйстве
	4.4	География ведущих отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг: современные тенденции развития и изменения
	4.5	Мировая торговля товарами и услугами: динамика, географическая и товарная структура
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Антропогенные факторы изменения климата Земли
	5.2	Методы прогнозирования опасных природных явлений. Способы определения качества окружающей среды, меры по его сохранению и улучшению. Рациональное природопользование и устойчивое развитие
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Критерии классификации стран мира. Критерии отсталости стран, применяемые в ООН. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами
	6.2	Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.3	Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.4	Страны Америки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.5	Страны Африки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.6	Страны Австралии и Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран

7	География России²	
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России
	7.1.2.	Политико-географическое положение России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности тектонического строения территории России, зависимость между тектоническим строением и размещением основных групп полезных ископаемых
	7.2.2	Современные изменения климата на территории России. Прогнозы изменения климата на территории России
	7.2.3	Древние и современные оледенения на территории России
	7.2.4	Природно-хозяйственные зоны России и их изменения
	7.3	Население России
	7.3.1	Географические особенности воспроизводства населения в различных регионах России. Демографические и социально-экономические факторы динамики рождаемости и смертности
	7.3.2	Старение населения и различные подходы к решению проблемы обеспечения страны трудовыми ресурсами
	7.3.3	Миграционная подвижность населения России. Основные современные миграционные потоки
	7.3.4	Современные тенденции процесса урбанизации в России. Субурбанизация в России. Зональные особенности «сельскохозяйственного» расселения
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и новые подходы к экономическому районированию России. Центры экономического роста России
	7.4.2	Обеспеченность России основными видами природных ресурсов
	7.4.3	Территориальные проблемы развития межотраслевых комплексов России
	7.5	Макрорегионы России. Проблемы пространственного развития России и пути их решения
	7.6	Роль России в решении глобальных проблем человечества

² Включение данной темы связано с реализацией целей изучения предметной области «Общественные науки» (сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире), а также с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы (сформированность российской гражданской идентичности; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности).