

**Фонд оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

*(10-11 классы)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

**Целями разработки и использования базы ФОС являются:**

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООО (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

*ФОС в рабочих программах содержат:*

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
- трудные задания ВПР (10-11 классы);*
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по английскому языку  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение  КИМ</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I полугодие</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“Grammar test”</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II полугодие</b>				
<b>3</b>	<b>“Grammar test”</b>	<b>Контрольная работа За II полугодие</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

**Стартовая контрольная работа в 10 классе**

**Вариант 1**

**TASK 1. Fill in the missing words.**

Заполните пропуски словами.

**Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete**

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife \_\_\_\_\_ and they become \_\_\_\_\_.
2. La Tomatina is a (n) \_\_\_\_\_ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife \_\_\_\_\_ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you \_\_\_\_\_ an adventure life from the past.

## TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite \_\_\_\_\_ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and \_\_\_\_\_. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling \_\_\_\_\_ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get \_\_\_\_\_ after a while, but no. BORE
5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the \_\_\_\_\_ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT

## TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She \_\_\_\_\_ (break) the mirror.
2. Sue promised \_\_\_\_\_ (study) harder.
3. It was really kind of David \_\_\_\_\_ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted \_\_\_\_\_ (break) the window.
5. Peter is \_\_\_\_\_ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was \_\_\_\_\_ (cheap) than I had expected.
7. When \_\_\_\_\_ (the film\start) on Tuesdays? – It \_\_\_\_\_ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_ (buy) you a present.
9. I can't stand \_\_\_\_\_ (wait).

## TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.

6. My **sister takes/ makes** photographs for a living

## Вариант 2

### TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

**Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete**

5. superstitions are all a load of \_\_\_\_\_.
6. Remembrance Day, or Poppy Day \_\_\_\_\_ each year on 11<sup>th</sup> November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a \_\_\_\_\_ is found for them.
8. My next-door neighbour is very \_\_\_\_\_. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be \_\_\_\_\_ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the \_\_\_\_\_ station.

### TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for \_\_\_\_\_. **POPULAR**
7. "If you were a couple of years \_\_\_\_\_, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. **OLD**
8. Another autumn \_\_\_\_\_ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. **CELEBRATE**
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some \_\_\_\_\_ joke, for example splash some water on you. **PLEASANT**
10. Directors often \_\_\_\_\_ old film classics such as *The War of the Worlds*. **MAKE**

### TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

10. If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_ (buy) you a present.
11. I can't stand \_\_\_\_\_ (wait).
12. It's not worth \_\_\_\_\_ (argue) with your parents.
13. This time next year I \_\_\_\_\_ (fly) to Madrid.
14. He will leave the office when he \_\_\_\_\_ (finish) work.

15. If I were you, I \_\_\_\_\_ (tell) him the truth.
16. She \_\_\_\_\_ (be) angry because she \_\_\_\_\_ (wait) for the bus for over an hour now.
17. If you \_\_\_\_\_ (study) hard, you will get good grades.
18. Our house \_\_\_\_\_ (burgle) last night.
19. Viktor is making salad \_\_\_\_\_ (he)
20. I promise, I \_\_\_\_\_ (help) you.

**TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.**

7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".
10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

**Контрольная работа №1 за 1-е полугодие.**

**Вариант I**

1 *Fill in:* \* **bargain**, \* **loyal**, \* **manufactured**, \* **faded**, \* **film**, \* **moody**, \* **great outdoors**, \* **dishonest**, \* **run**, \* **street markets**.

- 1). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_ ?
- 5). This leather jacket was a real \_\_\_\_\_. I got it for 30.

**II. Underline the correct word.**

1. She is acting the **supporting \ supportive** role in the film.
- 2). He isn't **respected \ respectful** because he is rude to people.
3. My friend is very **caring \ careful** driver.
4. I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw \ head** when I wake up.
5. No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye \ shoulder** when he comes in.

**III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.**

- 1). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom \_\_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda \_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.
- 4). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

**IV. Fill in the gaps with: \* gone to, \* been to, \* been in.**

- 1). I am alone in the house. My parents have \_\_\_\_\_ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has \_\_\_\_\_ work".
- 3). Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.
- 4). They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

**Вариант II**

1 Fill in: \* bargain, \* loyal, \* manufactured, \* faded, \* film, \*moody, \* great outdoors, \*dishonest, \* run, \* street markets.

- 1). He goes to all of his teams' matches. He is a \_\_\_\_\_ fan.
- 2). Many expensive designer clothes are now \_\_\_\_\_ cheaply in Asia.
- 3). Paul is quite \_\_\_\_\_; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 4). My mother believes that the best bargains can be found at the \_\_\_\_\_ in our town.
- 5). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a \_\_\_\_\_ ?

**II. Underline the correct word.**

- 1). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.
- 2)She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 3). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 4). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 5). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.

**III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.**

- 1). \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom \_\_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda \_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.
- 4). He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

**IV. Fill in the gaps with: \* *gone to*, \* *been to*, \* *been in*.**

- 1). I am alone in the house. My parents have \_\_\_\_\_ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has \_\_\_\_\_ work".
- 3). Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.
- 4). They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

**Демонстративная контрольная работа**

**1 полугодие**

**модуль 4**

**Exercise 1. Fill**

in: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction*.

**Упражнение 1.**

Вставить: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction*.

**Задание**

1. One man's \_\_\_\_ is another man's treasure.
2. We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and \_\_\_\_ . They can all be recycled!
3. Try to \_\_\_\_ your stereo before you buy a new one.
4. I always take a \_\_\_\_ lunch to school.
5. I've started a recycling \_\_\_\_ at school.
6. We have to find ways to decrease carbon dioxide \_\_\_\_ .
7. Modern transport \_\_\_\_ our city centres.



8. Many wild animals are in danger of \_\_\_\_ .
9. Keeping exotic pets should be totally \_\_\_\_ !
10. We can save energy if we \_\_\_\_ off lights when we leave a room.

Exercise 2. Fill

in: *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Упражнение 2.

Вставить *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Задание

1. \_\_\_\_ species
2. \_\_\_\_ lifestyles
3. \_\_\_\_ peelings
4. \_\_\_\_ certificate
5. \_\_\_\_ heap
6. \_\_\_\_ change
7. \_\_\_\_ awareness
8. \_\_\_\_ station
9. \_\_\_\_ habitat
10. \_\_\_\_ warming

Exercise 3. Fill in: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Упражнение 3. Вставьте: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Задание

1. You \_\_\_\_ turn off the light when you leave the room.
2. I couldn't come out last night because I \_\_\_\_ finish writing an essay.
3. You \_\_\_\_ go out in the rain – you'll get ill!
4. It's a public holiday tomorrow, so I \_\_\_\_ go to work.
5. I \_\_\_\_ speak French from the age of ten.
6. We \_\_\_\_ stop the destruction of the rainforests – before it's too late!

Exercise 4. Form negatives from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте отрицательные варианты от данных в скобках.

Задание

1. I find some Maths problems (**possible**) to solve!
2. John is a nice person, but he can be quite (**responsible**).
3. Smoking in public places is now (**legal**) in many countries.
4. Levels of CO2 emissions are still (**acceptable**).
5. Many animal species will soon (**appear**).

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *over, into, out of, on, away from*.

Вставить: *over, into, out of, on, away from*.

Задание

1. My cat got run \_\_\_\_ by a car yesterday.
2. We've run \_\_\_\_ petrol. We need to find a petrol station.
3. A lot of cars in Russia run \_\_\_\_ natural gas.
4. Guess what? I ran \_\_\_\_ Ivan at the library today.
5. I saw a thief running \_\_\_\_ the police in town last night.

b)

Fill in: *in, from, to, of, about*.

Вставьте: *in, from, to, of, about*.

Задание

1. My dad feels very strongly \_\_\_\_ recycling.
2. The blue whale is \_\_\_\_ danger of extinction.
3. The WWF is trying to protect many species \_\_\_\_ becoming extinct.
4. CFC sprays are very harmful \_\_\_\_ the environment.
5. Fred is a great supporter \_\_\_\_ Manchester United.

**Контрольная работа за II полугодие**

**I variant**

1. Завершите фразы, выбрав правильные предлоги, и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e):

1) *among* 2) *for* 3) *after* 4) *about* 5) *by* 6) *of*

The British have a reputation a) \_\_\_\_ being mad b) \_\_\_\_ sports. C) \_\_\_\_ the most popular ones are undoubtedly horse races. Ascot is famous d) \_\_\_\_ its June races, while Epsom Down is the place where the famous Derby is held. The race is named e) \_\_\_\_ the Earl of Derby who first organized it in 1780.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) Remember **1) to congratulate** 2) **congratulating** your granddad tomorrow. – O'K, I won't forget.
- 2) Do you mind **1) to close** 2) **closing** the window? It's getting cold in here.
- 3) I'm not sure how it works. Try **1) pressing** 2) **to press** the red button.
- 4) It's not a safe area. I'd avoid **1) to walk** 2) **walking** here alone.
- 5) She pretended **1) to be** 2) **being happy** but it was evident she was upset.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Have you ever noticed how compulsive shoppers are never in a hurry when they are hunting for something to buy? It's not that I want to be unkind to these people, but it has always struck me that this sort of person must be able to a) \_\_\_ up with the most incredible boredom. I myself am an extremely reluctant shopper. I only have to b) \_\_\_ a glimpse of the window of a large department store and I am immediately seized by a desire to run away.

To be c) \_\_\_, I think it has something to d) \_\_\_ with the fact that I was once wrongly (e) ... of shop-lifting.

- 1) 1) catch 2) put 3) make 4) get
- 2) 1) note 2) catch 3) throw 4) notice
- 3) 1) honest 2) true 3) reliable 4) right
- 4) 1) go 2) put 3) do 4) be
- 5) 1) fined 2) criticized 3) guilty 4) accused

#### **Задание 4. Выберите верное слово**

##### **1. A good memory is a useful ... for learning.**

- a) produces
- b) tool
- c crop
- d trade

##### **2. I am taking lessons to ... my singing.**

- a) invent
- b) lead
- c) improve
- d) achieve

##### **3. I dream ... going to London.**

- a) of
- b) at
- c) on
- d) in

##### **4. He thanked me .... helping him.**

- a) of
- b) for
- c) at
- d) on

##### **5. She often complains .... Mike speaking loudly.**

- a) about
- b) on
- c) for

d) at

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

## II variant

1. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу предлоги. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

1) on 2) in 3) of 4) for 5) to 6) into 7) through 8) from

Shakespeare's country lies a) \_\_\_ the very heart of England, at the foot of the Cotswolds, with Stratford-on-Avon as its centre. This town needs no introduction b) \_\_\_ the lovers of history and literature. It is universally known c) \_\_\_ its association with William Shakespeare and is annually visited by tourists d) \_\_\_ their multitudes e) \_\_\_ all over the world.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) I can't stop **1) to eat 2) eating** sweets!  
2) Don't worry! I won't forget **1) to feed 2) feeding** your cats.  
3) She tried **1) to mend 2) mending** the coat, but it became even worse.  
4) She advised **1) to book 2) booking** tickets in advance.  
5) There was nothing to do but **1) wait 2) waiting**.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Memory is a)\_\_\_more complicated than we b)\_\_\_think. Remembering facts is not at all c)\_\_\_remembering how to perform an action. Some people have d) \_\_\_\_ memory, and e) \_\_\_ ideas with visual images.

- 1) 1) by far 2) a lot more 3) significantly much 4) too  
2) 1) usual 2) tend to 3) are able 4) rarely  
3) 1) alike 2) same as 3) as if 4) like  
4) 1) just as good visual than verbal 2) a better visual than a verbal 3) more effective imagery than verbal 4) better visual than verbal  
5) 1) can recall much comparing 2) may learn better with association of 3) may remember more by associating 4) can recollect more by contrasting.

## Задание 4.

**1. Many Scottish people.....use some Scottish words when they speak English.**

- a) yet
- b) already
- c) else
- d) still

**2) We travelled.....a comfortable bus.**

- a) on
- b) in
- c) at
- d) by

**3) That was the summer.....I got my diploma.**

- a) where
- b) when
- c) which
- d) why

**4) You.....be so rude to the customers.**

- a) couldn't
- b) shouldn't
- c) might not
- d) aren't likely to

**5) Cycling..... than parachuting.**

- a) least dangerous
- b) the least dangerous
- c) least danger
- d) less dangerous

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

### **Демонстративная контрольная работа II полугодие**

Exercise 1. Fill

in: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Упражнение 1.

Вставить: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Задание

1. He's really \_\_\_\_ on computer games.
2. John bought a new \_\_\_\_ DVD player.
3. He \_\_\_\_ all his documents on his laptop.
4. My PDA helps me organise my \_\_\_\_ life.
5. The lens on my camera is \_\_\_\_ .
6. The product is no longer under \_\_\_\_ , I'm afraid.
7. This comes free of \_\_\_\_ .
8. Faraday \_\_\_\_ the electric motor.
9. I want to buy a \_\_\_\_ camera.
10. Some resources are not \_\_\_\_ .

Exercise 2. Fill in: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Упражнение 2.

Вставить: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Задание

1. \_\_\_\_ information
2. \_\_\_\_ life
3. \_\_\_\_ message
4. \_\_\_\_ for granted
5. \_\_\_\_ power
6. \_\_\_\_ freak
7. \_\_\_\_ Revolution
8. \_\_\_\_ circuit
9. \_\_\_\_ energy
10. \_\_\_\_ station

Exercise 3. Report what these people said.

.

Упражнение 3. Передайте в косвенной речи.

Задание

1. 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
2. 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
3. 'Someone broke in last night and stole our stereo.' (they)
4. 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
5. 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
6. 'Wait until the summer before you decide.' (they)

Exercise 4. Form verbs from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте глаголы.

Задание

1. They are going to \_\_\_\_ security. (tight)
2. The firm wants to \_\_\_\_ its customer base. (wide)
3. It's wise to \_\_\_\_ the filing systems. It makes life easier. (computer)
4. The new computer system will \_\_\_\_ staff to access accounts quickly. (able)
5. Technicians want to \_\_\_\_ the safety of all documents. (sure)

#### Exercise 5.

#### Упражнение 5.

a)

Fill in: *about, on, up, back*.

Вставить: *about, on, up, back*.

#### Задание

1. Technological advances have brought \_\_\_\_ many changes.
2. Too much sun brought \_\_\_\_ my headache.
3. She brought \_\_\_\_ the books she had borrowed.
4. They were brought \_\_\_\_ in the countryside.
5. The photographs brought \_\_\_\_ memories of our childhood.

b)

Fill in: *on, under, out of, at, in*.

Вставить: *on, under, out of, at, in*.

#### Задание

1. I wasn't sure \_\_\_\_ first, but now I love my new camera.
2. I bought a new TV \_\_\_\_ pressure and now I'm not sure.
3. Our phone has been \_\_\_\_ order for a week.
4. John is always \_\_\_\_ the computer these days.
5. I couldn't decide which one to buy so \_\_\_\_ the end, I didn't get either.

#### Exercise 6. Complete the exchanges.

#### Упражнение 6. Вставьте фразы.

of course

that's no problem

a moment, please

what's the problem

#### Задание

1)

A: Could I exchange this lead for a different one?

B: Of course. That's \_\_\_\_ .

2)

A: Could you check if you have this in stock?

B: Yes, \_\_\_\_ .

3)

A: \_\_\_\_ ?

B: The strap is broken.

4)

A: Would it be possible to speak to the manager?

B: Yes, just \_\_\_\_ .

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по английскому языку  
11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Назначение  КИМ</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>I полугодие</b>				
<b>1</b>	<b>“Входная контрольная работа”</b>	<b>Входной контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>2</b>	<b>“Grammar test”</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
<b>II полугодие</b>				
<b>3</b>	<b>“Grammar test”</b>	<b>Контрольная работа  За II полугодие</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1.**



**Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:**

1. Hang out	A window shopping
1. Surf	B the Internet
1. Go	C text messages
1. Send	D online
1. Chat	E with friends

**Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

1. Jane ..... (watch) TV while I ..... (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

1. Ian ..... (ask) Tina out yesterday but she ..... (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

1. Who ..... (you/talk) to on the phone when I ..... (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

1. Two days ago Yvonne ..... (return) the book I ..... (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

1. Owen ..... (type) his essay when the computer ..... (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

**Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school       | 1. a school for boys and girls;                        |
| 2. single-sex school     | 2. a school you usually have to pay to go to;          |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls;               |
| 4. state school          | 4. a school owned by the government;                   |
| 5. private school        | 5. a school which students live in during school term. |

**Exercise 4. Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.**

- 1) Our guide suggested going to an interesting \_\_\_\_\_ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some \_\_\_\_\_ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing \_\_\_\_\_.
- 4) I'd prefer to \_\_\_\_\_ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to \_\_\_\_\_ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

**Exercise 5. Choose the correct future tense.**

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.

2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

**Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.**

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become ( rude) and ( rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much ( slim) than her sister.
5. To get promotion you must work ( hard) and be (responsible).

**Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.**

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

**Вариант 2**

**Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:**

1. Send	A online
1. Go	B the Internet
1. Chat	C text messages
1. Surf	D window shopping
1. Hang out	E with friends

**Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.**

1. Yesterday evening I ..... (not meet) my friends until after I ..... (finish) my homework.  
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
1. James ..... (paint) the house for hours before he ..... (take) a break.  
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
1. Dina ..... (work) on the computer for three hours before she ..... (start) getting ready to go out.  
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
1. We ..... (wander) around the town when we ..... (meet) Mary.  
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

1. She ..... (wait) for two hours before she ..... (leave).

A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

**Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school       | 1. a school owned by the government;                   |
| 2. single-sex school     | 2. a school you usually have to pay to go to;          |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls;               |
| 4. state school          | 4. a school for boys and girls;                        |
| 5. private school        | 5. a school which students live in during school term. |

**Exercise 4. Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.***

1. In the town there were \_\_\_\_\_ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see \_\_\_\_\_ and shoeshine boys.
3. A \_\_\_\_\_ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really \_\_\_\_\_!
5. \_\_\_\_\_ sell their handicrafts along the streets.

**Exercise 5. Choose the correct future tense.**

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

**Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.**

1. He lives a bit ( far) than his parents.
2. It's ( interesting ) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

**Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.**

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

**Контрольная работа**

**I полугодие**

### Вариант 1.

1. Fill in: single, overweight, divorced, widow, engaged, harm, hurt, persuade, dissuade

1. It's difficult to be a \_\_\_\_\_ parent.
2. My parents are \_\_\_\_\_, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are \_\_\_\_\_ you should go on a diet.
4. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a \_\_\_\_\_ .

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

1. My body aches and I feel hot. I think I'm coming \_\_\_\_\_ the flu.
2. She came \_\_\_\_\_ a lot of money when her uncle died.
3. Why don't you come \_\_\_\_\_ to our place when you finish work?

4. Choose the correct form of the verbs.

1. I go / goes / am going/ have gone jogging every morning.
2. My brother always is wearing / wears / has worn / has been wearing my clothes!

5. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- |   |                 |             |                |                |
|---|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get          | b) gets     | c) are getting | d) got         |
| 2 | a) droved       | b) drives   | c) is driving  | d) drive       |
| 3 | a) has taken up | b) took up  | c) take up     | d) takes up    |
| 4 | a) head         | b) heads    | c) is heading  | d) was heading |
| 5 | a) is           | b) has been | c) was         | d) had been    |

5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)\_\_\_\_\_

COOPERATE

and (2)\_\_\_\_\_, health ministries in other countries, and with (3)\_\_\_\_\_ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)\_\_\_\_\_ international health standards and in (5)\_\_\_\_\_ health promotion (6)\_\_\_\_\_ .

DEVELOP  
DEPENDENCE

SET  
SUPPORT  
ACTIVE

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

## Вариант 2.

1. The recently \_\_\_\_\_ couple are planning a summer wedding.
2. Not eating properly and getting too little sleep can eventually \_\_\_\_\_ your health.
3. How can we \_\_\_\_\_ you to join us at the restaurant this evening?
4. Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to \_\_\_\_\_ him.

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

1. I can't put \_\_\_\_\_ these new rules.
2. My brother put \_\_\_\_\_ his trip because of his illness.
3. Put \_\_\_\_\_ your hat. It's cold outside.

3. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- 1 a) get                      b) gets                      c) are getting                      d) got
- 2 a) droved                      b) drives                      c) is driving                      d) drive
- 3 a) has taken up                      b) took up                      c) take up                      d) takes up

4 a) head b) heads c) is heading d) was heading

5 a) is b) has been c) was d) had been

4. Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-5, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3 \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

### Демонстративная контрольная работа

#### 1 полугодие

#### модуль 4

#### Exercise 1. Fill

in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

#### Упражнение 1.

Вставить: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

#### Задание

1. Tom was battered and \_\_\_\_\_, but alive.
2. I think I must be \_\_\_\_\_ to something because my nose is running and my eyes are watery.
3. \_\_\_\_\_ the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
4. Jane sat in a draught, so she has a \_\_\_\_\_ neck.
5. Henry felt fantastic when he reached the \_\_\_\_\_ of the mountain.

6. Fortunately, Kate had no \_\_\_\_ bleeding after her fall.
7. The pain in his arm was \_\_\_\_ .
8. Oh dear! I've got a \_\_\_\_ cold. Atishoo!
9. He was \_\_\_\_ by the fall because both his legs were broken.
10. What is that strange \_\_\_\_ all over your body? You should go to the doctor.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Образуйте правильную форму страдательного залога.

Задание

1. The wound must **(clean)** before you put a plaster on it.
2. The Adventures of Tom Sawyer **(write)** by Mark Twain.
3. Jane **(see)** by the doctor right now.
4. Luckily, the driver of the car **(not/injure)** in the accident.
5. One day a cure **(find)** for cancer.

Exercise 3. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 3. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. The surgeon will do the operation tomorrow.  
**be** The operation \_\_\_\_ tomorrow.
2. The dentist cleaned her teeth.  
**had** She \_\_\_\_ by the dentist.
3. They have built a brand new hospital in our town.  
**been** A brand new hospital \_\_\_\_ in our town.
4. There are reports that 10 people died in the crash.  
**have** Ten people are \_\_\_\_ in the crash.
5. She insisted that they go to the hospital.  
**made** She \_\_\_\_ to the hospital.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 4. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. I don't want to go \_\_\_\_ what my operation is for!
2. Tom wants to go \_\_\_\_ with the plastic surgery.
3. If you go \_\_\_\_ smoking, you will damage your health.
4. Why won't this toothache go \_\_\_\_ ?
5. I don't want to go \_\_\_\_ pain like that again.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. Jane recovered \_\_\_\_ her illness very quickly.
2. How long has Tim been complaining \_\_\_\_ headaches?
3. Kim is allergic \_\_\_\_ nuts.
4. Paul was treated \_\_\_\_ back pain by a chiropractor.
5. Tony was involved \_\_\_\_ a terrible accident.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. You've probably got an infection.
  2. You'll feel better in a few days.
  3. It could be chickenpox.
  4. Can I make you a hot drink?
  5. Sorry you're not well.
- 
- a. I hope not!
  - b. Would you? Thanks!
  - c. Don't worry. I'll be fine!
  - d. You could be right.
  - e. I hope so.

## Контрольная работа

### II полугодие

#### Вариант 1

##### Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I \_\_\_\_ never \_\_\_\_ (**A1**) my first lesson at school. The pupils \_\_\_\_ (**A2**) very noisy and they \_\_\_\_ (**A3**) \_\_\_\_ (**A4**) to me. At first I \_\_\_\_ (**A5**) loudly at them. But soon they completely \_\_\_\_ (**A6**). I \_\_\_\_ (**A7**) believe it. They \_\_\_\_ (**A8**) me that they \_\_\_\_ (**A9**) awfully sorry for their bad behavior. I \_\_\_\_ (**A10**) to enjoy teaching them and I \_\_\_\_ (**A11**) there for a few more years.

(**A1**) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget



- (A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be
- (A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing
- (A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen
- (A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted
- (A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed
- (A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't
- (A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell
- (A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are
- (A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began
- (A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

### Задания 2.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
- Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.
- This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.
- The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS D. SPORTS E. FASHION**

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

### Задание 3

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

- \_\_\_\_\_ is just one of the defending champions?
- \_\_\_\_\_ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
- \_\_\_\_\_ did exhibits arrive from?
- \_\_\_\_\_ did the designer present?

### Задания 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

(B2) Athens is being more and more \_\_\_\_\_ ATTRACT

(B3) to tourists. Although the city is big and \_\_\_\_\_ NOISE

(B4) \_\_\_\_\_ TOUR

(B5) can still find a lot of quiet places with a \_\_\_\_\_ ROMANCE

(B6) atmosphere to enjoy a \_\_\_\_\_ TASTE

(B7) Greek meal and listen to \_\_\_\_\_ TRADITION

music.

## Вариант 2

### Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I \_\_\_\_\_ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom \_\_\_\_\_ (A2) to parties, but this time I \_\_\_\_\_ (A3) I'd make an effort. When I \_\_\_\_\_ (A4) home, I \_\_\_\_\_ (A5) for something smart \_\_\_\_\_ (A6), and eventually decided \_\_\_\_\_ (A7) on a blue dress that I \_\_\_\_\_ hardly ever \_\_\_\_\_ (A8) and hardly anymore \_\_\_\_\_ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I \_\_\_\_\_ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (A11) them before so making conversation was very hard.

(A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing

(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting

(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear

(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing

(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving

(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

### Задания 2.

Прочитайте тексты **1 – 4** и установите их рубрикам **A – E**, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”
2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.
3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.
4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

**A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA E. RESTAURANTS**

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

### Задание 3.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. \_\_\_\_\_ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. \_\_\_\_\_ will high oil prices bring more money into?
3. \_\_\_\_\_ is the film “Romeo Must Die”?
4. \_\_\_\_\_ are there in that place?

### Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) \_\_\_\_\_ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be \_\_\_\_\_ DARKNESS

(B4) and if the \_\_\_\_\_ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds \_\_\_\_\_ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were \_\_\_\_\_ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the \_\_\_\_\_ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

### Демонстративная контрольная работа II полугодие

#### Exercise 1. Fill

in: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

Упр.1. Вставить: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boardin  
g, aisle.

#### Задание

1. Hieroglyphics is an ancient writing system made of \_\_\_\_ .
2. I always ask for an \_\_\_\_ seat on an aeroplane.
3. Easter Island is \_\_\_\_ . There is nowhere else like it in the world.
4. Archaeologists took five years to complete the \_\_\_\_ .
5. Tracey always \_\_\_\_ her parents before making any big decisions.
6. Most ancient temples are found in \_\_\_\_ locations.
7. The statues were \_\_\_\_ from volcanic rock.
8. The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible \_\_\_\_ .
9. Luggage is collected from \_\_\_\_ belt No 23.
10. You need a valid \_\_\_\_ pass to get on the plane.

Exercise 2. Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

Упражнение 2. Вставить: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

#### Задание

1. Kim saw that \_\_\_\_ of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
2. Jack and Jane \_\_\_\_ like to go on skiing holidays.
3. \_\_\_\_ flights have been cancelled due to bad weather.
4. Neither I \_\_\_\_ Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
5. "I can't find a cheap flight," " \_\_\_\_ can I. Let's change our dates."
6. "I really need a holiday!" " \_\_\_\_ do I. I'm tired."
7. The flight costs £150 \_\_\_\_ way.
8. \_\_\_\_ time I travel by train I feel sick.
9. We can \_\_\_\_ go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
10. "I don't like long car journeys." " \_\_\_\_ do I. They're very tiring."

Exercise 1. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 1. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

#### Задание

1. Tom paid his bill and checked \_\_\_\_ of the hotel.
2. Have you checked \_\_\_\_ everything on your packing list?

3. I arrived at the hotel and checked \_\_\_\_.
4. I want to check \_\_\_\_ that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
5. Tom checks \_\_\_\_ on his son now and then to make sure he's studying hard.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. I was really happy \_\_\_\_ the service the travel agent provided.
2. Paul has always dreamed \_\_\_\_ going to the States.
3. This hotel is typical \_\_\_\_ many in the area.
4. I want to stay in a hotel \_\_\_\_ the sea.
5. The trouble \_\_\_\_ the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

Exercise 5. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 5. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.  
**enjoy** So \_\_\_\_ our holiday that we are going to the same place next year.
2. If you had booked early, you would have found a flight.  
**booked** Had \_\_\_\_, you would have found a flight.
3. It isn't very often that I go away for the weekend.  
**do** Seldom \_\_\_\_ for the weekend.
4. I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.  
**expect** Little \_\_\_\_ enjoy myself so much on holiday.
5. If my dad agrees, I can go on the trip.  
**can** Only if \_\_\_\_ go on the trip.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Can I take two pieces of hand luggage?
  2. That's not what I meant to say.
  3. Did you pack your bag yourself?
  4. Would you mind opening the window?
  5. Can I have your passport, please?
- a. I see.  
b. Not at all.  
c. Sure. Here you are.

- d. Only one, I'm afraid.
- e. I did.

**Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.**

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

**Спецификация контрольных измерительных материалов**  
**для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по**  
**ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

**Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2024 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

Концептуальные подходы к созданию модели ЕГЭ 2024 г. по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, закреплённые во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым



знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена; компенсаторные умения также проверяются опосредованно в разделе

«Письменная речь» и в устной части экзамена. При выполнении заданий востребованы также универсальные учебные познавательные действия и регулятивные действия (самоорганизация и самоконтроль).

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение»,

«Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

### 3. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двухмножествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с краткими ответами
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	Задания с развернутым ответом
Итого		42	82	100	

#### 4. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков*

Проверяемые умения и навыки	Количество	Максимальный	Процент от максимального
-----------------------------	------------	--------------	--------------------------

	задани й	первичны й балл	ого балла, равного 82
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	2	14,6
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	3	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	3	14,6
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные	1	2	

неизученные языковые явления			
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	22
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 82
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	24,4
Умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
Устная часть			
Чтение текста вслух	1	1	24,4
Умение участвовать в диалого-расспросе в целях обмена фактической информацией	1	4	

– задавать вопросы		
Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10

#### Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

*Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности*

Уровень сложности задания	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

### Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки его коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, высокий).

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) (см. Приложение).

### 5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1). Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.
- Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4  
Распределение заданий по уровням сложности*

Урове нь сложн ости задани й	Количе ство задани й	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

#### 6. Продолжительность экзамена

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

#### 7. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт- дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены персональными компьютерами, не имеющими доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

#### 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа

балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов,

при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

Проверка экзаменационных работ включает в себя:

- проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором<sup>1</sup> <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка



которых организуется Росособназором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

1 Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

#### 9. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с изменённым в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням

сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

## Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверки элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	2	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	3	8
3	Полное понимание прослушанного текста	1.2.3	В	1	2
4		1.2.3	В	1	2
5		1.2.3	В	1	2
6		1.2.3	В	1	2
7		1.2.3	В	1	2
8		1.2.3	В	1	2
9		1.2.3	В	1	2
Итого				12	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	3	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	2	8
12	Полное понимание информации в тексте	1.3.3	В	1	2
13		1.3.3	В	1	2
14		1.3.3	В	1	2
15		1.3.3	В	1	2
16		1.3.3	В	1	2
17		1.3.3	В	1	2
18		1.3.3	В	1	2
Итого				12	

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	2.4.9–2.4.29; 2.4.33; 2.4.35–2.4.38 (англ. яз.) 2.4.5–2.4.6, 2.4.18–2.4.23, 2.4.26–2.4.32, 2.4.34–2.4.35 (нем. яз.) 2.4.1–2.4.10; 2.4.12–2.4.19; 2.4.21–2.4.23; 2.4.25–2.4.35 (фр. яз.) 2.4.6–2.4.36; 2.4.38–2.4.41 (исп. яз.)	Б	1	2
20			Б	1	2
21			Б	1	2
22			Б	1	2
23			Б	1	2
24			Б	1	2
25	Лексико-грамматические навыки	2.3.10 (англ. яз.) 2.3.9 (нем. яз.) 2.3.9 (фр. яз.) 2.3.9 (исп. яз.)	Б	1	2
26			Б	1	2
27			Б	1	2
28			Б	1	2
29			Б	1	2
30	Лексико-грамматические навыки	2.3.1–2.3.5 (англ. яз.) 2.3.1–2.3.3 (нем. яз.) 2.3.1–2.3.3 (фр. яз.) 2.3.1–2.3.3 (исп. яз.)	В	1	2
31			В	1	2
32			В	1	2
33			В	1	2
34			В	1	2
35			В	1	2
36			В	1	2
Итого				18	
Раздел 4. Письменная речь					
37	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	6	30
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на	1.4.9	В	14	60

	основе таблицы/диа- граммы				
<b>Итого</b>				<b>20</b>	
Ном ер зада ния	Проверяемые предметные результата освоения основной образовательной программы	Коды проверя- емых элементов содержани я (по кодификат ору)	Урове нь сложн ости задани я	Мак си- маль - ный балл за вып ол- нени е задан ия	При- мерн ое врем я выпо л- нени я зада ния (ми н.)
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Раздел 5. Говорение</b>					
39 (1)	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	1	
40 (2)	Условный диалог- расспрос (экзаменуемый задаёт во- просы)	1.1.1.3	Б	4	
41 (3)	Условный диалог- интервью (экзаменуемый отвеч ает на вопросы)	1.1.1.5	В	5	
42 (4)	Связное тематическое моно- логическое высказы- вание с элементами рассужд ения (обоснование выбора фото- графии- иллюстраций к пред- ложенной теме проектной работы и выражение собст- венного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	10	
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>17</b>
<p>Всего заданий – <b>42</b>, из них:</p> <p>по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – <b>21</b>; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – <b>4</b>; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – <b>11</b>; заданий с развёрнутым ответом – <b>6</b>;</p> <p>по уровню сложности: Б – <b>18</b>; В – <b>24</b>. Максимальный первичный балл за работу – <b>82</b>.</p> <p>Время выполнения заданий письменной части экзаменационной работы – <b>3 часа 10 минут (190 минут)</b>.</p> <p>Время выполнения заданий устной части</p>					

экзаменационной работы – **17 минут**. Общее время  
выполнения экзаменационной работы – **207 минут**.

**Кодификатор**  
**проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения**  
**единого государственного экзамена**  
**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

## Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Базовые логические действия</i></b>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>1.2</b>	<b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду



Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
<b>1.3</b>	<b><i>Работа с информацией</i></b>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2.1</b>	<b><i>Общение</i></b>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<b>3.1</b>	<b><i>Самоорганизация</i></b>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	<b>Самоконтроль</b>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	<b>Эмоциональный интеллект</b> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	<b>Предметные результаты</b> по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)	БУ, УУ		<b>Предметные результаты</b> изучения предметной области «Иностранные языки» ( <b>базовый уровень</b> ) должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (БУ). Требования к предметным результатам освоения <b>углублённого курса</b> иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (УУ)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	<b>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	БУ, УУ		Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.1	<b>Говорение</b>			
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик <sup>1</sup> со стороны каждого собеседника в рамках ото-	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1.2; 3.2;	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)

<sup>1</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	бранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		3.3	
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы			
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>			
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации			
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием	УУ		Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый

Код провер- яемого требо- вания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапред- метный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.3	Смысловое чтение			
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения ино- странным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным язы- ком, превышающего пороговый (УУ)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интере- сующей/запрашиваемой информации			
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием про- читанного			
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию			
1.4	Письменная речь			
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе ос- новные сведения, в соответствии с нормами, при- нятыми в стране/странах изучаемого языка	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения ино- странным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным язы- ком, превышающего пороговый (УУ)
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет			
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу,			

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения			
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов			
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	УУ		Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
1.5	Перевод			
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);	УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
2	Языковая сторона речи			

2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты	БУ, УУ	МП 1.1.1– 1.1.4; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
-----	--	--------	--	--



Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации			
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала			
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо			
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	БУ, УУ		Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии			Достижение порогового уровня владения иностранным языком. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС</b>	<b>Уровень предметных требований ФГОС</b>	<b>Метапредметный результат</b>	<b>Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.</b>
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
<b>3</b>	<b>Социокультурные знания и умения</b>			
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
<b>4</b>	<b>Компенсаторные умения</b>			

4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать	БУ, УУ	МП 1.1.4-1.1.5; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как
-----	--	--------	------------------------------------	--

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку			с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
5	<b>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</b> участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
<b>1</b>	<b>Коммуникативные умения</b> Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка <i>(Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.)</i>	БУ, УУ	$\pm^2$
<b>1.1</b>	<b>Говорение</b>		
<b>1.1.1</b>	<b>Диалогическая речь</b>		

<sup>2</sup> Знак «плюс-минус» ( $\pm$ ) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме или в несколько другой формулировке

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	БУ, УУ <sup>3</sup>	+
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+

<sup>3</sup> Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.6	Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	УУ	+
<b>1.1.2</b>	<b>Монологическая речь</b>		
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.6	Создание сообщений в связи прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)	УУ	+
<b>1.2</b>	<b>Аудирование</b>		
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять	БУ, УУ	+



Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)		
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)		+
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	УУ	+
<b>1.3</b>	<b>Смысловое чтение</b>		
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста/текстов для чтения – до 900 слов)	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)		+
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)		+
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации		± <sup>4</sup>
<b>1.4</b>	<b>Письменная речь</b>		
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	БУ, УУ	+
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		+
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов		+
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице		— <sup>5</sup>

<sup>4</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в интегративное задание на контроль умений письменной речи.

<sup>5</sup> Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «—», не будут представлены в заданиях ЕГЭ 2024 г.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 250 слов)		± <sup>6</sup>
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)		+
1.4.7	Написание письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)	УУ	–
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)		+
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)		+
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)		–
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	БУ, УУ	+

<sup>6</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующих формулировках: «Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры» и «Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)		+
<b>2.2</b>	<b><i>Орфография и пунктуация</i></b>		
2.2.1	Правильное написание изученных слов	БУ, УУ	+
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка		± <sup>7</sup>
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки		± <sup>8</sup>
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи		± <sup>9</sup>
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	УУ	–
<b>2.3</b>	<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>		
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	БУ, УУ	+

<sup>7</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка».

<sup>8</sup> То же.

<sup>9</sup> То же.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы		+
2.3.3	Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )		±
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы		+
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		+
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры		–
2.3.7	Интернациональные слова		–
2.3.8	Омонимы		–
2.3.9	Идиомы. Пословицы		–
2.3.10	Элементы деловой лексики		–
<b>2.3.11</b>	<b>Основные способы словообразования – аффиксация</b>		
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>	БУ, УУ	+
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>		+
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>		+
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>		±
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>		± <sup>10</sup>
<b>2.3.12</b>	<b>Основные способы словообразования – словосложение</b>		
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>football</i> )	БУ, УУ	–
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>blue-bell</i> )		–

<sup>10</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Числительные количественные, порядковые».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )		–
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed, eight-legged</i> )		–
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )		–
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )		–
<b>2.3.13</b>	<b>Основные способы словообразования – конверсия</b>		
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов( <i>to run – a run</i> )	БУ, УУ	–
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> )		–
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных ( <i>a hand – to hand</i> )		–
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )		–
<b>2.4</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>		
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	БУ, УУ	+
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )		+
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>		+
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>		+
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )		–
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject		–
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )		–

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>		+
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>		+
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>		+
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>		+
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)		+
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)		+
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения		+
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени		± <sup>11</sup>
2.4.16	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>		+
2.4.17	Предложения с <i>I wish...</i>		+
2.4.18	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>		+
2.4.19	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )		± <sup>12</sup>
2.4.20	Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>		± <sup>13</sup>
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола		± <sup>14</sup>
2.4.22	Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>		± <sup>15</sup>

<sup>11</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования общего характера: «Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени».

<sup>12</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках лексического минимума.

<sup>13</sup> То же.

<sup>14</sup> То же.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.23	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>		$\pm^{16}$
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)		+
2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия		+
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )		+
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )		+
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли		+
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу и исключения		+
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа		–
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым		–
2.4.32	Притяжательный падеж имён существительных		–
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения		+
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)		–
2.4.35	Слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )		+

<sup>15</sup> То же.

<sup>16</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках следующего требования: «Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному».



Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing, etc.</i> )		+
2.4.37	Количественные и порядковые числительные		+
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге		+
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)	УУ	—
2.4.40	Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...</i> ; в условных предложениях ( <i>If</i> ) ... <i>should do</i>		—
2.4.41	Модальный глагол <i>ought to</i>		—
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи	БУ, УУ	+
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения		± <sup>17</sup>
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке		+

<sup>17</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом		–
3.5	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)		+
4	Компенсаторные умения		
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	БУ, УУ	+
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		± <sup>18</sup>

<sup>18</sup> Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста».

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней.

Таблица 4

<b>Детализированное тематическое содержание речи</b>	
<b>А</b>	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
<b>Б</b>	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
<b>В</b>	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
<b>Г</b>	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
<b>Д</b>	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
<b>Е</b>	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
<b>Ж</b>	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
<b>З</b>	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
<b>И</b>	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
<b>К</b>	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
<b>Л</b>	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
<b>М</b>	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности
<b>Н</b>	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети
<b>О</b>	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
<b>П</b>	Проблемы современной цивилизации
<b>Р</b>	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
<b>С</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

### Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;



- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».