

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ЧЕЧЕН-АУЛ» ИМ. М. Х. ДУГАЕВА

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ С. М. Эпендиева

«29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«СОШ № 3 с. Чечен-Аул»

им. М.Х.Дугаева.

_____ М. Я. Абдурзакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по английскому

языку

«Speak English»

Составила
учитель английского языка
Садулаев Мамехан Абуевич

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 5 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- “Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 - 9 классы”,

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (5 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК “Spotlight” (5 класс). Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Задачи курса:

1. Познавательный аспект.

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 классов. Количество детей в группе 10-13 человек. Режим занятий 1 час в неделю, 35 часов в год. Срок реализации программы 1 год.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- лично ориентированное обучение,
- технологии проблемно-диалогического обучения,
- технология межличностного взаимодействия,
- технология развивающего обучения,
- технология опережающего обучения,
- обучение с применением опорных схем,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, викторины, конкурсы, выставки работ и презентации проектов.

Результаты освоения курса *внеурочной* деятельности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение.

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать

содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания – 5-7 фраз*

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

- *графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

- *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have, правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга», «Погода». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Хэллоуин, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

-использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

-использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Учебно-тематический план.

| Раздел | Количество часов | Итоговое мероприятие |
|--------------------------|-------------------------|---|
| Школа. | 4 | конкурс «Угадай букву», викторина «В школе», рассказ «Мое расписание». |
| Страны и национальности. | 4 | викторина «По странам», праздник «Хэллоуин». |
| Мой дом. | 4 | проект «Моя квартира» |
| Семья. | 4 | проект «Моя семья» |
| Мир животных. | 4 | викторина «Мир животных». |
| Распорядок дня. | 4 | викторина «Профессии». |
| Погода. | 2 | викторина «Погода». |

| | | |
|--------------------|----|--|
| Контрольные работы | 4 | Проект «Достопримечательности Лондона» |
| Итого: | 34 | |

Содержание программы.

1. Школа

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Расписание уроков, школьный день. |
| Лексический материал | Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы, расписание. |
| Грамматический материал | Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Глагол to be. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Знакомство со школами Великобритании и США. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: артикли, глагол to be. Презентации по темам лексики: Английский алфавит. Числительные 1-20. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Интерактивные игры: Английский алфавит. Числительные 1-20. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

2. Страны и национальности

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Страны и национальности. |
| Лексический материал | Страны, национальности. Числительные 20-100. |
| Грамматический материал | Глагол to have. Множественное число существительных. |

| | |
|--|---|
| Познавательный/ страноведческий аспект | Англоговорящие страны. Английские праздники (Хэллоуин). |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Глагол to have. Множественное число существительных. Презентации по темам лексики: Числительные 20-100. Страны, национальности. Презентация по страноведению: Хэллоуин. Интерактивные игры: Числительные 20-100. Хэллоуин. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

3. Мой дом

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Описание комнаты. |
| Лексический материал | Моя комната. Предлоги места. |
| Грамматический материал | Обороты there is are. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Дом англичанина. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Обороты there is are. Презентации по темам лексики: Моя комната. Предлоги места. Интерактивные игры: Мебель. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

4. Семья

| | |
|---------------------------------|--|
| Речевой материал /предметное | Моя семья. Описание внешности человека. Хобби и увлечения. |
|---------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| содержание речи | |
| Лексический материал | Члены семьи. Хобби и увлечения. |
| Грамматический материал | Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Английские праздники (Рождество и Новый год). Известные семьи. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Употребление модального глагола can. Притяжательный падеж существительных. Презентации по темам лексики: Члены семьи. Хобби. Интерактивные игры: Семья. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

5. Мир животных

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Животные, мой питомец. |
| Лексический материал | Домашние животные. Дикие животные. Мой питомец. Насекомые. |
| Грамматический материал | Время Present Simple. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Редкие животные, занесенные в красную книгу. Видеофильм о лондонском зоопарке. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Время Present Simple. Презентации по темам лексики: Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Интерактивные игры: Домашние животные. Дикие животные. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

6. Распорядок дня

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Время. |
| Лексический материал | Часы. Профессии и занятия. |
| Грамматический материал | Время Present Continuous. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Понятие «Время» в англоязычных странах. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Время Present Continuous. Презентации по темам лексики: Время. Часы. Профессии и занятия. Интерактивные игры: Часы. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

7. Погода

| | |
|--|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Погода. |
| Лексический материал | Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. |
| Грамматический материал | Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | Погода в Великобритании. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: степени сравнения прилагательных. Презентации по темам лексики: Сезоны. Месяцы. Погода. Одежда. |

| | |
|-------------------|---|
| | Интерактивные игры: Одежда. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

8. Праздники и празднования

| | |
|--|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | За покупками. Любимый праздник. |
| Лексический материал | Продукты. |
| Грамматический материал | Местоимения some / any, a lot/much/many. |
| Познавательный/ страноведческий аспект | История празднования Пасхи. |
| Наглядность/ оборудование | Презентации по темам грамматики: Местоимения some / any, a lot/much/many. Презентации по темам лексики: продукты. Презентации по страноведению: Пасха. Интерактивные игры: В магазине. |
| Формы организации | Индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, демонстрация презентации |

9. Контрольные работы. Подведите итогов

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- устные высказывания по теме,
- речевая и фонетическая разминки,
- монологическое высказывание,
- диалогическое высказывание,
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

Тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов и тем | к/ч | Дата | |
|-------|---|-----|-----------------|-------------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Английский алфавит. | 1 | 1.09.22 | выуч. фразы |
| 2 | Числительные 1-20. | 1 | 8.09.22 | повт. ГМ |
| 3 | Школьные принадлежности. | 1 | 15.09.22 | повт. ЛМ |
| 4 | Школьные предметы, Школьное расписание. | 1 | 22.09.22 | выуч. прав. |
| 5 | Страны, национальности. | 1 | 29.09.22 | повт. ГМ |
| 5 | Числительные 20-100. | 1 | 6.10.22 | повт. ЛМ |
| 6 | Образование порядковых числительных | 1 | 13.10.22 | выуч. прав. |
| 7 | Контрольная работа за I четверть | 1 | 20.10.22 | повт. ГМ |
| 8 | Англоговорящие страны. | 1 | 27.10.22 | повт. ЛМ |
| 9 | Английские праздники. Хэллоуин. | 1 | 10.11.22 | выуч. прав. |
| 10 | Моя комната. | 1 | 17.11.22 | повт. ГМ |
| 11 | Предлоги места. | 1 | 24.11.22 | повт. ЛМ |
| 12 | Описание комнаты. | 1 | 1.12.22 | выуч. прав. |
| 13 | Моя семья. | 1 | 8.12.22 | повт. ГМ |
| 14 | Описание внешности человека. | 1 | 15.12.22 | повт. ЛМ |
| 15 | Контрольная работа за II четверть | 1 | 22.12.22 | выуч. прав. |
| 16 | Хобби. | 1 | 29.12.22 | повт. ГМ |
| 17 | Известные семьи. | 1 | 12.01.23 | повт. ЛМ |
| 18 | Английские праздники. | 1 | 19.01.23 | выуч. прав. |
| 19 | Рождество и Новый год. | 1 | 26.01.23 | повт. ГМ |
| 20 | Домашние животные. | 1 | 2.02.23 | повт. ЛМ |
| 21 | Дикие животные. | 1 | 9.02.22 | выуч. прав. |
| 22 | Мой питомец. | 1 | 16.02.23 | повт. ГМ |
| 23 | Насекомые. | 1 | 2.03.23 | повт. ЛМ |
| 24 | Время. Часы | 1 | 9.03.22 | выуч. прав. |
| 25 | Профессии. | 1 | 16.03.22 | выуч. прав. |
| 26 | Контрольная работа за III четверть | 1 | 23.03.23 | повт. ГМ |
| 27 | Моя будущая профессия | 1 | 6.04.23 | повт. ЛМ |
| 28 | Сезоны. Месяцы. | 1 | 13.04.23 | выуч. прав. |
| 29 | .Погода. | 1 | 20.04.23 | повт. ГМ |
| 30 | Описание погоды | 1 | 27.04.23 | повт. ЛМ |
| 31 | .Одежда. | 1 | 4.05.23 | выуч. прав. |
| 32 | Покупка одежды | 1 | 11.05.23 | повт. ЛМ |
| 33 | Контрольная работа за IV четверть | 1 | 18.05.23 | повт. ГМ |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | 25.05.23 | дом. чтение |

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com>- Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с упражнениями
- <http://www.fun4child.ru/>-Интерактивные игры

