

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с. Чечен-Аул»  
им. М.Х. Дугаева городского округа г. Аргун**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
  
МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул»  
им. М.Х. Дугаева  
(протокол от 31 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 3  
с.Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева  
\_\_\_\_\_ Абдурзакова М.Я.  
31 марта 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева  
за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с.Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева городского округа город Аргун ЧР
Руководитель	Абдурзакова Милана Ярагиевна
Адрес организации	366022 ЧР, городской округ город Аргун , с.Чечен-Аул, ул.Ш.В.Закриев,50
Телефон, факс	8 (928) 8967459
Адрес электронной почты	chechen-aul.3@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования» г. Аргун
Дата создания	2016 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3 с. Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными

образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №3 с. Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

МБОУ «СОШ №3 с. Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

## **Пришкольный лагерь**

С 9 июня по 15 июля 2025 года организовали и провели две смены пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану.

## **Анализ работы театрального кружка «Домисолька»**

Театральный кружок " Домисолька " начал работать с 3 сентября 2024 учебного года.

Количество детей: 25 Возраст -10-14 лет.

В школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Мы считаем, что постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

**Целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

1. Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии)
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
4. Развитие речевой культуры;
5. Развитие эстетического вкуса.
6. Воспитание творческой активности ребенка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Для решения поставленных задач, в течении года были проведены занятия (согласно планированию): театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, спектакли, праздники. Учащиеся познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы). Ребята узнали о профессиях в театре (актер, художник, композитор). На занятиях по технике речи они учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнера. Также были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить свое. Это помогало ребенку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствовало формированию самоконтроля, повышало уверенность в себе. Большое внимание на занятиях уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. На занятиях учащиеся познакомились с различными видами театров. Ребята с удовольствием посещали театральный кружок, общались между собой. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности. Была продолжена работа над развитием

творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Все дети с желанием участвовали в играх-драматизациях, обладают способностями к импровизации в создании образа.

В течение года артистами театра «Домисолька» были проведены следующие мероприятия:

1. «Сценка про маму и дочку ко Дню матери»
2. Сценка «Дочки-матери», приуроченная ко Дню матери»
3. Спектакль «Колобок»
4. Спектакль «Нохчийн забарш», приуроченный Дню чеченской женщины
5. Спектакль «Путешествие в сказочный мир»
6. Спектакль «Все профессии нужны, все профессии важны»
7. Сценка «Скоро 23 февраля»
8. Спектакль "Что подарить на 23 февраля"
9. Спектакль «Что девочкам подарить?»
10. Спектакль «Посол»
11. Спектакль, посвященный Священному месяцу Рамадан
12. Спектакль «Нохчийн матто бехк баккхар»
13. Спектакль про маму и сына, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
14. Сценка «Мы – наследники той Победы».

### **Вывод:**

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.

2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.

3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х.Дугаева проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМПО).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х.Дугаева осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х.Дугаева для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе; Эпендиева С.М.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кантаева Э.А.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- МБУ ДО «ЦДТ г. Аргун;
- Пожарно-спасательная часть №6 ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики»;
- ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Центр юных натуралистов и экологов.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

#### *Детские общественные объединения*

*Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022г N261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х.Дугаева с 1.09.2023 года успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ. Цель Движения – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.*

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дукаев Ю.Л.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

- Общее количество учащихся входящих в организацию составляет 300 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте (<https://ррдм Движение Первых.рф>).

У Проекта есть особенность: он реализуется в партнерстве Министерством Просвещения и Российским детско-юношеским центром. Оба ведомства реализуют воспитательные программы, но имеют разные подходы.

Система образования является носителем классического подхода: опирается на сильную традиционную базу, использует классические формы работы. В системе образования ребенок играет роль обучаемого. Этот подход традиционен, основателен и стабилен.

Российский детско-юношеский центр практикует подход, присущий органам по работе с молодежью: он основывается на современных молодежных трендах. Чутко отслеживая запросы современной молодежи, вырабатывает формы работы, актуальные здесь и сейчас. В системе программ молодежной политики ребенок играет роль партнера, товарища, младшего друга. Этот подход отражает время и является гибким, вариативным.

Уникальность и сильная сторона советника в том, что, являясь параллельно сотрудником образовательной организации и Российского детско-юношеского центра, он совмещает в своей работе оба подхода. Как педагог школы, советник, опирается на стабильный базовый, традиционный подход. А как сотрудник РДЦ – обладает компетенциями специалиста по работе с молодежью: ориентируется в трендах, находится «на одной волне» с молодежью.

К тому же Советник – прямой импульс от государственной политики до реального практического сектора и лицо школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ». Его успехи – успехи школы. Его провалы – провалы школы. Воспитательная

работа – это исключительно командная история. И весь смысл этого Проекта – создание целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети. Именно ребенок – тот, вокруг кого вся эта трансформация системы задумана, разработана и сейчас воплощается.

### **Социально- педагогическая работа**

Для осуществления социально - педагогической работы социальным педагогам МБОУ «СОШ в № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х.Дугаева 2024-2025 учебном году была поставлена следующая **цель:** создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

### **Задачи:**

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)
8. Профилактика ЗОЖ
9. Организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

В 2024-2025 учебном году проводилась работа в разных направлениях:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;

- работа с опекаемыми детьми;
- работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- работа с детьми участников СВО;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП;
- пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся и родителей;
- диагностико-аналитическая деятельность
- работа с родителями/законными представителями;
- методическая работа;
- организационная и координационная деятельность

Деятельность школьного социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально- полезной деятельности. Кроме того, деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает осуществлять правовую защиту.

Социальный педагог выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

### **1. Организационные вопросы**

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классными руководителями, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы, был составлен социальный паспорт школы:

- Количество обучающихся 1-11 классов –518
- Количество обучающихся начальных классов –217
- Количество обучающихся 5-9 классов –270
- Количество обучающихся 10-11 классов – 35
- Количество обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет – 133
- Количество многодетных семей –65
- Количество детей, проживающих в многодетных семьях- 254
- Количество малообеспеченных семей – 0
- Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях-0
- Количество детей участников СВО – 11
- Количество детей, погибших участников СВО – 2
- Дети-инвалиды –10
- Дети с ОВЗ - 11
- Опекаемые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей-1
- Количество неполных семей – 10
- Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 0

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете - 0  
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН - 0  
Количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 0  
Количество обучающихся, состоящих на списочном учете в КДН и ЗП- 0  
Количество обучающихся, находящихся в СОП – 0  
Количество семей, находящихся в СОП - 0

Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП- 0  
Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 0  
Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 0

Также совместно с педагогом - психологом в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов; детей с ОВЗ; детей участников СВО.

Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

## **2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей начальной школы. Были взяты на контроль семьи, в которых родители уклонялись от выполнения своих обязанностей, что, впоследствии отражалось на процессе обучения и посещаемости учебных занятий несовершеннолетними.

## **3. Работа с опекаемыми детьми.**

Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекаемых \ приемных семьях в 2024-2025 учебном году осуществлялось согласно плану работы и реализации основных задач.

В начале учебного года классными руководителями осуществлялся сбор информации о детях, находящихся под опекой (данные внесены в социальный паспорт школы), директором школы утверждены списки детей, находящихся под опекой и попечительством.

Классными руководителями, совместно с психолого-педагогической службой, проводилось изучение индивидуальных особенностей детей.

На постоянной основе проводится контроль успеваемости, посещаемости, оказание детям необходимой педагогической помощи. Ведется журнал

посещаемости.

Социальным педагогам проводились индивидуальные беседы с законными представителями по вопросам поддержки детей в воспитании и обучении.

Все обучающиеся были включены в профилактические групповые формы работы: классные часы, тренинги, проводимые социальным педагогом, а также мероприятия, организованные воспитательным направлением школы. В школе обучается 1 ребёнок из опекаемых семей.

Опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

#### **4. Работа с инвалидами и детьми с ОВЗ и детьми, из семей участников СВО.**

В отношении данной категории обучающихся была проделана работа:

- составлены списки детей с ОВЗ и инвалидов (в сентябре 2024г.);
- вовлечение обучающихся в творческие занятия по интересам: кружки, секции;
- обследование социально-бытовых условий детей –инвалидов (ноябрь, март 2024-2025 уч. год);
- контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением обучающихся данной категории;
- помощь в организации каникулярного и летнего отдыха детей ОВЗ и инвалидов (10 человека);
- проведены мероприятия, касающиеся детей с ОВЗ и детей-инвалидов («Международный день инвалидов», «Планета толерантности», «Школа для всех», «Слово на ладони»).

#### **5. Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в КДНиЗП и ПДН.**

Дети, данной категории в текущем учебном году не выявлены.

#### **6. Социально-педагогическая профилактика.**

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социального педагога и педагога - психолога школы.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их родителей – «Подросток и закон»;
- декада профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты – «Мы разные, но мы вместе!»;
- проведены мероприятия, посвящённые Всемирному дню отказа от курения;
- декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ – «Мы выбираем жизнь!»;
- всемирный день борьбы со СПИДом;

- мероприятия, посвящённые Международному Дню семьи;
- участие в комплексной межведомственной операции «Подросток»;
- участие в социально-психологическом тестировании(онлайн)

- Было проведено:

12 заседаний Совета профилактики;

Обновлены данные о семьях и детях по категориям с внесением изменений в социальные паспорта: -малообеспеченные

-многодетные семьи;

-неполные семьи;

-семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Проведены лектории по правовым знаниям в общешкольных и классных родительских собраниях по пропаганде семейных ценностей, воспитания ответственного родительства и создания безопасной детской среды; работал педагогический лекторий по вопросам семейного воспитания.

- «Профилактика безопасного поведения подростка»;

-«Лето – время семейного отдыха и комфортного общения».

Индивидуальные беседы и консультации с родителями по семейным проблемам и трудностям.

Велось информирование родителей о законодательных актах по соблюдению прав и интересов несовершеннолетних. Большая работа была проведена с родителями по привлечению их к обсуждению проблем, возникающих в классных коллективах. Были организованы индивидуальные беседы на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств», «Подростковый возраст» и другие.

#### 7. Пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся.

По данному направлению работы социальным педагогом были проведены

-декады правовых знаний;

-месячник пропаганды ЗОЖ и профилактика ПАВ;

-выпуск информационных листовок по профилактике ПАВ,

«Подросток и закон» и пропаганде ЗОЖ;

-оформлялся стенд, делались выставки с наглядной информацией по пропаганде ЗОЖ и правовых знаний.

#### 8. Диагностико-аналитическая деятельность.

В каждом новом учебном году школа принимает в свои стены новых обучающихся. В этом сложном процессе участвуют многие: администрация школы, педагоги, технический персонал, сами обучающиеся и их родители/законные представители. Задача социального педагога, педагога- психолога – проводить диагностико-аналитическую деятельность. В рамках этого направления проводилось:

-диагностика вновь зачисленных обучающихся;

-диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности);

-мониторинг занятости обучающихся «группы повышенного внимания» во внеурочное время.

#### 9. Работа с родителями/законными представителями/.

Работа с родителями может принимать различные формы, в том числе:

1. Правовое воспитание родителей:
  - Просветительская работа с родителями (организация встреч со специалистами различного профиля).
2. Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы.

#### Работа с классными руководителями.

Все работники школы непосредственно связаны с ребенком и его семьей, поэтому социальному педагогу школы необходимо установить контакт и сотрудничество с каждым из них. Главная цель такого профессионального взаимодействия – защита интересов ребенка, создание оптимальных условий для его индивидуального развития.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведение диагностических мероприятий и тестирования;
3. проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам отношений между родителями и детьми.

#### 10. Методическая работа.

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Работа Совета по профилактике правонарушений ведется согласно утвержденному плану. Задачи Совета по профилактике правонарушений в 2024-2025 учебном году:

1. организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
2. создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
3. организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

4. обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков

В 2024-2025 учебном году составлен подробный социальный паспорт школы, в течение учебного года в социальный паспорт были внесены корректировки данных по категориям.

В 2024-2025 учебном году, в соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений было проведено 12 заседаний, приглашены 9 законных представителей и обучающихся, на повестке дня рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Социальным педагогом, сотрудниками ОПДН, согласно плана совместной работы, в школе были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, об административной, уголовной, правовой, дисциплинарной ответственности, по профилактике правонарушений, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на проезжей части, последствия нахождения на улице в период с 22:00 до 06:00, основания для доставления в отдел полиции и постановки на профилактический учет.

В течение года были проведены 12 встреч с родителями обучающихся.

Тематика встреч с родителями: «Мои права, мои обязанности. Формирование жизнестойкости», «Профилактика кризисных ситуаций в жизни ребенка. Как помочь ребенку избежать конфликтов в школьной среде», «Социальная успешность ребенка. Как научить ребенка общаться», «Закон и подросток», «Лето. Что нужно успеть сделать! Роль родителей в формировании безопасного поведения детей»,

По итогам работы Совета профилактики правонарушений в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующее:

- ✓ Все заседания Совета профилактики правонарушений проведены в срок согласно плану работы.
- ✓ В течение учебного года Совет профилактики правонарушений сотрудничал с представителями родительской общественности, здравоохранительных органов, сотрудниками КЦСОН, ПДН, КДН и ЗП г. Аргун.
- ✓ Работа Совета профилактики правонарушений проведена на удовлетворительном уровне.
- ✓ Необходимо усилить взаимодействие с внешкольными организациями дополнительного образования.

#### **Анализ реализации психологической деятельности**

**Цель психологической деятельности на I полугодие 2025 – 2026 учебного года** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:**

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
  - психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
  - поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.
- 4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).
- 5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся):

психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

- **6.** Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.
- **7.** Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

#### **Анализ организации диагностической деятельности.**

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из плановых скрининг обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

#### **Анализ результатов плановых скрининг обследований учащихся показал следующее.**

**Таблица 1.** Анализ результатов скрининг диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

<b>Цели диагностики</b>	<b>Уровень</b>	<b>Категория и количество участников</b>	<b>Название методик</b>	<b>Полученные результаты</b>
Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1«А» - 22 чел. 1«Б»- 23чел. Всего – 45 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н.	Уровень готовности к школе: Высокий – 13% Средний – 77% Низкий – 10%

		Семаго, М. Семаго)	
--	--	-----------------------	--

По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Однако, несколько родителей не явились на консультации. Со всеми учителями первых классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

**Таблица 2.** Анализ результатов скрининг диагностики адаптации первоклассников к школе.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить уровень адаптации первоклассников к школе.	Уровень класса	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» - 22 чел. 1 «Б» - 23 чел. Всего – 45 чел.	1. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). 2. Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург). 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 4. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).	Уровень адаптации к школе: Высокий – 17% Средний – 75% Низкий – 8%

Организация и проведение диагностики адаптации первоклассников к школе позволили выявить не только отдельные проблемные зоны в процессе адаптации учащихся, но и сформировать «группу риска» учащихся с низким уровнем адаптации к школьному обучению. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин нарушений адаптационного процесса ребенка. Основываясь на данных исследования, была разработана стратегия психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка «группы риска» с учетом тех

конкретных психологических проблем и тех конкретных учебных трудностей, с которыми столкнулся данный ученик. Таким образом, все последующие мероприятия консультационного, коррекционного и профилактического характера строились на основе результатов данного исследования. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию дальнейшей деятельности.

Таблица 3. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.	Уровень класса	Учащиеся 5-х классов. 5 «А» – 20 уч., 5 «Б» – 17 уч., 5 «В» – 20 чел.  Всего – 57 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)	Уровень адаптации к новым условиям обучения:  Высокий – 37%  Средний – 48%  Низкий – 5%

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 4. Анализ результатов скрининг диагностики адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
------------------	---------	-----------------------------------	------------------	-----------------------

Создать психолого-педагогические условия, способствующие успешному обучению и воспитанию.	Уровень класса	Учащиеся 10 класса.  Всего-15 человек	«Диагностика адаптации учащихся 10-х классов Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой).»	Высокий уровень- 7 человек  Средний уровень-1 человека  Низкий уровень- 0 человек
---	----------------	---	---	---

По результатам диагностики адаптации десятиклассников к обучению на уровне среднего общего образования были выявлены учащиеся с высоким и средним уровнем адаптации учебной деятельности. По результатам диагностики были проведены консультации с учащимися и их родителями, а также классными руководителями. Всем участникам образовательных отношений были даны соответствующие рекомендации.

Таблица 5. Анализ результатов социально психологического тестирования учащихся 7 – 11 классов.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Выявить учащихся склонных к различным формам рисового(в т.ч. аддиктивного) поведения	Уровень класса	Учащиеся 7 – 11 классов.  Всего-151 человек	ЕМ СПТ	Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 3,31%.  Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 18.54%.  Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения) – 78.15%.

По результатам СПТ были выявлены учащиеся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения). Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем будет проведена углубленная диагностика.

Таблица 6. Анализ результатов скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов.

<b>Цели диагностики</b>	<b>Уровень</b>	<b>Категория и количество участников</b>	<b>Название методик</b>	<b>Полученные результаты</b>
Выявить учащихся группы суицидального риска.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 513 чел.	Карта признаков суицидального риска Д. Соловьевой	Высокий риск – 0%. Средний риск – 11%. Низкий риск – 43%.

По результатам скрининг диагностики суицидального риска учащихся 1 – 11 классов были выявлены учащиеся со средним и низким суицидальным риском. С этими учащимися была проведена углубленная диагностика. По результатам диагностики был организован школьный психолого-педагогический консилиум, по решению которого на учащихся «группы риска» были разработаны и реализованы планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения. В рамках реализации планов были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 7. Анализ результатов мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО.

<b>Цели диагностики</b>	<b>Уровень</b>	<b>Категория и количество участников</b>	<b>Название методик</b>	<b>Полученные результаты</b>
Выявить детей участников (ветеранов) СВО с психологическим неблагополучием.	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов. Всего – 15 чел.	Протокол наблюдения за психологическим состоянием учащихся из числа семей участников (ветеранов) СВО.	Психологически благополучные – 100%. Психологически неблагополучные – 0%.

По результатам мониторинга психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО 1 – 11 классов не было выявлено группы детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Таблица 8. Анализ результатов скрининг диагностики общей одаренности учащихся 1 – 11 классов.

<b>Цели диагностики</b>	<b>Уровень</b>	<b>Категория и количество</b>	<b>Название методик</b>	<b>Полученные результаты</b>
-------------------------	----------------	-------------------------------	-------------------------	------------------------------

		<b>участников</b>		
Выявить учащихся с признаками одаренности	ОО	Учащиеся 1 – 11 классов.  Всего – 513 чел.	Диагностика общих способностей учащихся (методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова, анкета «Мои способности» и «Способности ребенка» Е.Ю. Фисенко).	Академически и интеллектуально одаренные дети – 13%.  Социально-лидерски одаренные дети – 14%.  Творчески одаренные дети – 13%.  Спортивно-физически одаренные дети – 16%.

Результаты скрининг диагностики общей одаренности учащихся 1 – 11 классов позволили выявить учащихся с различными видами одаренности. А с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Таблица 9. Анализ результатов скрининг диагностики психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинг 5 – 11 классов.

<b>Цели диагностики</b>	<b>Уровень</b>	<b>Категория и количество участников</b>	<b>Название методик</b>	<b>Полученные результаты</b>
Определить психологический климат классного коллектива, выявить межличностные проблемы, в т.ч. буллинг, кибербуллинг.	Уровень класса	6 «Б» – 29 уч., 8 «Б» – 31 уч., 7 «Б» – 26 уч.  Всего – 86 чел.	1. Опросник «Риск буллинга» А.А. Бочавера.  2. Методика на выявление буллинг-структуры Е.Г. Норкиной.  3. Анкета «Кибербуллинг в сети» Д. Соловьева (модификация анкет Джастина Пэтчин, Самира Хиндуя.  4. (Методика «Социометрия» Дж.	Во всех трех классах риск наличия буллинга – средний. Однако, в каждом классе есть учащиеся, которые не удовлетворены уровнем безопасности и благополучия в классе.

			Морено (в модификации Битяновой)	М.
--	--	--	--	----

Организация и проведение скрининг диагностики психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинг 5 – 11 классов позволили выявить не только межличностные проблемы в классных коллективах, но и выявить учащихся с проблемами в общении и участников буллинга. С данными детьми в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, направленная на определение причин личностных и коммуникативных проблем. Кроме этого, с родителями учащихся были проведены консультации по обсуждению результатов обследования. Учителям были даны психолого-педагогические рекомендации по работе с данной категорией детей.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
3. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое кол-во бумаги и расходные материалы и др.
4. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
5. Не налажена система консультативного взаимодействия учитель-психолог-родитель, т.е. взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
6. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 31 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям

- Социально-гуманитарное («Speak English») английский клуб говорения
- художественное (Юный художник);
- физкультурно-спортивное («Мини футбол»);

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- Социально-гуманитарное («Speak English») английский клуб говорения
- художественное (Юный художник);

- физкультурно-спортивное («Мини футбол»);

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам естественно-научной и общеинтеллектуальной направленности занимались 16 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной и общеинтеллектуальной направленности, выросла на 10 процентов и составила 26 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной и общеинтеллектуальной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Домисолька"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия Домисолька "». Руководитель театральный кружок – педагог дополнительного образования Эпендиева С.М. Педагог, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации по теме «Школьный театр как пространство формирования гражданской позиции у обучающихся» при Государственном педагогическом Университете. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 19 обучающихся 5–9-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театрального кружка " Домисолька "» выросло и составило 25 человек (4,3 % обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Турпал». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (10 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место	Дата и время	Количество участников
-------	-------------	-------	--------------	-----------------------

		проведения	проведения	
1	«Школьная спортивная лига по мини футболу»	Спортивный зал	08.12.2025 15:00	Обучающиеся 10- 11 класса, 14 человек, 2 команды
2	«Школьная спортивная лига по мини футболу»	Спортивный зал	20.02.2026 16:00	Обучающиеся 6-7-х классов, 30 человек

С 2024 года в рамках дополнительного образования организован кружок «Мини футбол».

В 2024/25 учебного года в секции кружка занимались 20 человек, 1 группа учащихся 2-5 классов. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Мини футбол» выросло и составило 28 человек, 2 группы (13% обучающихся). Участники футбола принимают участия в разных соревнованиях муниципального, республиканского масштаба, а также выезжают за пределы республики, занимают призовые места и медали.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.  Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в

систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	217
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	270
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 518 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х.Дугаева приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х.Дугаева состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

## **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х.Дугаева внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

## **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

## **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>

Социально-экономический	Математика. Обществознание	6	7
Естественно-научный	Математика(база) Биология Химия	23	9

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, несмотря на то, что в селе построена новая школа и несколько микрорайонов, относящихся к нашему микрорайону, передали новой школе.

#### Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	736	569	538	518
— начальная школа	300	234	223	217
— основная школа	373	270	283	270
— средняя школа	63	65	32	35
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	-	—	—	—
— основная школа	-	—		

— средняя школа	—	—	—	—
-----------------	---	---	---	---

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	52	28	54	4	8	0	0
3	68	10	15	8	12	0	0
4	52	15	29	5	10	0	0
Итого	172	53	32	17	9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процентов (в 2024 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2024 — 13%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	55	19	34	0	0	0	0
6	59	8	14	0	0	0	0
7	50	7	14	0	0	0	0
8	61	5	8	0	0	0	0
9	42	5	12	2	5	0	0
Итого	267	44	16	2	0,95	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2024 был 15%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2024 — 5%).

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	28	3	11	0	0	0	0
11	8	3	38	0	0	0	0
Итого	36	6	24	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 10 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился (в 2024 было 36,6%).

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 274 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 274 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Английский язык». Форма проведения – традиционная. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку, 11 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру, 4 задания по английскому языку

### РУССКИЙ ЯЗЫК

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работа состояла из одной части, проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

**Работу по русскому языку выполнили** заявленные 55 обучающихся (100% уч.) из 55 по списку.

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24. Его никто не набрал. Наибольший балл набрали и получили оценку «5»:**

**Баригов Ибрагим(23б)-4а класс), Юнусова Айшат (23б)-4б кл.), Исмаилова Сумая (21б)-4в кл.)**

**Общий анализ качества знаний:**

Кл.	ФИО учителя	К-во	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	ВПР% усп.кач.
4-а	Ахъядова Р.Х.	19	19	1	7	8	3	84/42
4-б	Расаева Х.С.	17	17	1	6	7	3	82/41
4-в	Абдурзакова З.Р.	19	19	1	7	8	3	84/42
<b>итог</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>84/42</b>

Распределение отметок : «2» - 9, «3» -23, «4» - 20, «5» - 3.

По «горизонтальному» анализу карты учебных достижений: учащиеся, выполнившие менее 50% работы- «группа риска»: 4а класс-Астемиров Амир, ГугаеваХадиджа ,Матиев Сайд – Ибрагим ;4б класс-Зауров Сайхан, Сулбанов Адам, Мадаев Сайфуллах;4-в кл.-Гугаева Амина, Макхаджиев Асхаб.

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся: 4а.4б,4в классы-№12(1,2);

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		По ОО%	
			4а	55уч
1	Правильная постановка ударения	195	94	89
2	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	90	94	79
3	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной	61	64	74
4	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,	18	71	74
5	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать	37	71	82
6	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	53	88	89
7	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80	98	74
8	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71	70	68
9(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	68	59	53
	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /			
9(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения</i>	66	59	53
10(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	63	65	53
	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /			
10(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического</i>	63	59	
11	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова	74	76	63
12(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	39	41	11
	интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в			
12(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	42	35	11
	интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в			

«Вертикальный» анализ карты учебных достижений учащихся показал задания, с которыми не справились более 50% учащихся: 4а,4б,4в классы-№4,12(1,2).

**Средний процент обученности составил 84%, качества знаний-42%**

## МАТЕМАТИКА

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Она основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли заявленные 55 обучающихся (100%) по списку-55

Она содержала 11 заданий.

**Максимальный балл – 18.** Нет уч-ся, набравших максимальный балл. Наибольший балл набрали и получили оценку «5»: в 4-а классе – Баригов Ибрагим(15б) в 4-б классе – Абдурзаков Ибрагим(14б), Дурдиев Хайруллах(15б); 4-в-Исмаилова Сумая(16б), Маева Айша(14б).

### **Общий анализ качества знаний:**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	19	19	1	7	8	3	84%	42%
4 Б	17	17	2	5	7	3	82%	41%
4в	19	19	2	7	7	3	84%	47%
<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>84%</b>	<b>44%</b>

Распределение отметок: «2» -9, «3» -22, «4» - 19, «5» -5.

По «горизонтальному» анализу карты учебных достижений учащиеся, выполнившие задания на «2» -это уч-ся «группа риска»: **4а** класс- Матиев Сайд-Ибрагим(4б); **4б** кл- Гайсумова Рамина, Зауров Сайхан, Мадаев Сайфуллах; **4в** класс-Гугаева Амина(4б), Магомадова Седа(4б), Макхаджиев Асхаб(1б).

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		% выполнения	
			Классы	
		<b>4а</b>	Всего-55уч	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95	76	84
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	95	59	68
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	79	88	42
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	42	29	79
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	74	82	89
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	42	35	47
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95	76	79
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	42	35	74
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	58	29	59
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	29	35	21
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	53	59	42
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	63	41	42
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию .	53	53	36
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное	5	6	5,2

Из таблицы видно, обучающиеся четвёртых классов показали не высокие результаты. Но есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

«**Вертикальный**» анализ показал задания, с которыми не справились более 50% учащихся: 4а кл.- №4,5(2),№6(2),№8,№11; **4бкласс-№4,5(2),№7,№8,№9(2),№11**; 4-в кл- №3,№5(2),№8,№9(1),№10,№11.

**Средний показатель обученности-84%, качества знаний-44%.**

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по **окружающему миру** выполнили заявленные 38 обучающихся 4-а.б классов (100%) .

Работа по **окружающему миру** содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

**Максимальный балл – 30**, его никто не набрал. Наибольшее количество баллов набрали: 4-а кл.-Баригов Ибрагим(28б); 4-в класс- Исмаилова Сумая (28б)

Качество знаний по школе – 42 %.,успеваемость-84%

#### Общий анализ качества знаний :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>4- а</b>	19	19	1	8	7	3	47%	84%
<b>4 –в</b>	19	19	1	7	8	3	42%	84%
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>42%</b>	<b>84%</b>

Распределение отметок : «2» -6, «3» - 15, «4» - 14, «5» - 2.

По « **горизонтальному**» анализу учебных достижений: учащиеся, которые не справились с заданиями - «группа риска»: **4а** класс-Абазова Айшат(3б), Гезиханова Ясмينا(7б), Матиев Сайд-Ибрагим(5б); **4в** класс-Гугаева Амина(6б), Дукаев Умалт(5б), Макхаджиев Асхаб(5б).

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	1
		По ОО 38уч. 4в

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	87	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:	53	68
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100	53
3(2)		76	74
3(3)		42	53
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	82	58
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	47	53
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	47	
6(2)		26	42
6(3)		7	53
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	47	47
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	26	47
8(1) 2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	63	47
		47	26
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	95	53
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	84	53
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	42	63
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	95	74
10.2. К1-	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	74	42
К3		37	58

Из таблицы видно, обучающиеся четвёртых классов показывают не высокие результаты. Но есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

«Вертикальный» анализ карты учебных достижений классов показал задания, с которыми не справились более 50% учащихся: 4а -

№№3(3),5,6(1,2,3),7(1.2),8(2,3.),9(3),10.2(К.2);4-в-(.2.)  
 №7(.1.2.),8К1(.2,3.),10(.1),10.2(К1,3);

### Английский язык

Работу по английскому языку выполнили заявленные 17 обучающихся (100%) по списку 17 уч-ся (46 кл.).

Работа состояла из одной части, проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка, содержала 4 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в практике.

**Максимальный балл – 25**, его никто не набрал. Наибольшее количество баллов набрал Дурдиев Хайруллах(23б).

Качество знаний по школе – 41 %, успеваемость-82%

#### Общий анализ качества знаний:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4-6	17	17	1	6	7	3	41%	82%

Распределение отметок : «2» -3, «3» - 7, «4» - 6, «5» - 1.

По «горизонтальному» анализу учебных достижений: учащиеся, которые не справились с заданиями - «группа риска»: 4б класс-Зауров Сайхан(8б), Музаева Самира(9б), Сулбанов Адам(2б).

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	1	
		По ОО	Б
		%	Б
		4-б-17уч.	
1.	Умение понимать услышанный текст. Для каждого предложения А-Е выбрать один правильный ответ из услышанного сообщения.	94.1	
2.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль. Выбрать для каждого предложения А-Е один правильный ответ из предложенных трех.	94	56
3.	Умение понимать содержание текста. Подбирать нужную грамматическую форму, выбрав из трех предложенных вариантов	94	56
4.К1	Умение читать и понимать значение текста, использовать знание языка на практике	94	86
4К2	Умение составить текст по данному заданию. Понимать значение	47	26

«Вертикальный» анализ карты учебных достижений 4б класса показал задания, с которыми не справились более 50% учащихся; задание №4К2 – умение заполнить анкету в виде таблицы. Используя данную информацию.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся показали средний процент качества знаний; по русскому языку 42%. Математике-44%, по окружающему миру (4а и в) 45%, по английскому языку (4бкл.)-41%.; успеваемость-84%,84%,84%,82%(соответственно), хотя навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта.

### **Управленческие решения:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2025-2026 учебном году в план работы ВШК
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на совещаниях по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
11. Использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки- тренажеры, карточки- информаторы, карточки с образцами решений).

### **Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исаева С.К.	27	6	12	9	-	69,2%	2	10	10	5	44,4%
5 «Б»	Исаева С.К.	25	9	10	6	-	76%	2	8	9	5	41,6%
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>71,5%</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>42,3%</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 24% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 80,7% обучающихся;

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Соблюдение орфографических норм	27	19%
2.	Соблюдение пунктуационных норм	10	49%
3.	Правильность списывания текста	2	107%
4.	Выполнение фонетического разбора	2	90%
5.	Выполнение морфемного разбора	11	66%
6.	Выполнение морфологического разбора	4	73%
7.	Выполнение синтаксического разбора предложения	6	58%
8.	Орфоэпический анализ слова, определ. места ударного слога	7	88%
9.	Обозначение частей речи в предложении	23	38%
10.	Указание отсутствующих частей речи	21	41%
11.	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания	13	63%
12.	Составление схемы предложения	16	53%
13.	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания	21	36%
14.	Объяснение основания выбора предложения	10	102%
15.	Распознавание предложения, расстановка знаков препинания	9	46%
16.	Объяснение основания выбора предложения	9	113%
17.	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)	3	71%
18.	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)	1	60%
19.	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения)	5	88%
20.	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения и письма)	4	90%
21.	Совершенствование видов речевой д-сти (чтения и письма)	4	138%

**Математика**

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5 »	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сапарбиева М.С.	27	10	10	7	-	74	1	10	10	6	40,7
5 «Б»	Сапарбиева М.С.	25	8	14	3	-	88	2	8	9	5	40
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>80,7</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>40,3</b>

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) –39,4% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) –40,3% обучающихся

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Обыкновенная дробь	0	102%
2.	Десятичная дробь	3	96%
3.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	39	19%
4.	Свойства чисел, правила действий с числами при выполнении вычислений	2	98%
5.	Решение задач, связывающих три величины	24	26%
6.	Свойства чисел, правила действий с числами при выполнении вычислений	10	53%
7.	Решение задач на покупки, логич. задач	45	3%
8.	Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы, диаграммы	4	94%
9.	Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы, диаграммы	8	85%
10.	Прямоуг. параллелепипед, куб, шар	40	17%
11.	Вычисление простейших расстояний на местности в стандартных ситуациях	7	87%
12.	Простейшие измерения и построения на местности, необходимые в реальной жизни	29	40%

### История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Исмаилова Х.И.	27	11	9	6	0	74%	2	10	10	5	44,4%
5 «Б»	Исмаилова	25	12	8	5	0	80%	2	8	9	5	41,6%

	Х.И											
Итого		52	23	17	11	0	76,9	4	18	19	10	42,3

Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) – 34,6% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 42,3 % обучающихся

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Работа с историческим иллюстративным материалом	6	86%
2.	Работа с текстовыми историческими источниками	5	88%
3.	Объяснение смысла осн.хронологич. понятий и терминов	1	82%
4.	Умение рассказывать о событиях древней истории	2	84%
5.	Работа с историч.картой (заштриховать страну или объект)	27	37%
6.	Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны	24	33%
7.	Реализация историко-культурного подхода	4	74%

### Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Абдулвагапова П.Х.	27	0	7	14	0	33,3%	1	6	11	3	33,3%
5 «Б»	Абдулвагапова П.Х.	24	0	8	10	0	44,4%	1	6	11	0	38,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) – 25,6% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 56,4% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 18% обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	--	------------------	----------	-----------	----------

			2024/25 учебного года				знаний					знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Исаева С.К	29	2	10	11	6	41%	2	10	11	6	41,3%
6 «Б»	Исаева С.К.	30	2	10	11	7	40%	2	10	11	7	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 39,1% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 39,1 % обучающихся;

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Соблюдение орфографических норм	0	37%
2.	Соблюдение пунктуационных норм	8	82%
3.	Правильность списывания текста	8	95%
4.	Выполнение морфемного разбора	3	57%
5.	Выполнение словообразовательного разбора	5	86%
6.	Выполнение морфологического разбора	34	33%
7.	Выполнение синтаксического разбора предложения	5	85%
8.	Распознавание слова	6	226%
9.	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	14	72%
10.	Орфоэпический анализ слова, опред-е места ударного слога	18	33%
11.	Самост. части речи, их формы, служебные части	8	43%
12.	Распозн. случаев наруш.грамматич.норм русс.яз. И исправл.их	9	109%
13.	Распознавание предложения и места постановки тире	16	54%
14.	Обоснование выбора предложения	25	32%
15.	Распознавание предложения и расстановки знаков препинания	19	102%
16.	Обоснование выбора предложения	20	33%
17.	Изучающее чтение, переработка прочитанного материала	18	33%
18.	Перераб. прочит. текста, передача сод-ния в виде плана письм. речи	5	45%
19.	Понимание целостного смысла текста,нах-ние инф-ции в тексте	8	106%
20.	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	10	126%
21.	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	15	36%
22.	Распознавание стилистической окраски слова	17	87%
23.	Подбор синонима к слову	10	81%
24.	Объяснение значения фразеологизма	16	35%
25.	Толкование ситуации в заданном контексте	15	56%

## Математика

Класс	Учитель		Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Сапарбиева М.С	29	2	10	11	6	41,3
6 «Б»	Сапарбиева М.С	30	1	10	11	8	36,6

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 48,1% обучающихся;  
 подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 44,4% обучающихся;  
 повысили (отм. >отм. По журналу) – 7,5% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Целое число	7	86%
2.	Обыкновенная дробь, смешанное число	10	80%
3.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	23	59%
4.	Десятичная дробь	10	81%
5.	Оценивать размеры реальных объектов окр.мира	6	90%
6.	Чтение инф-ции, представленной в виде таблицы, диаграммы	19	68%
7.	Модуль числа, геом.интерпритация модуля числа	12	80%
8.	Сравнение рациональных чисел	42	29%
9.	Исп-ние св-в чисел, пр-ла действия с рац. числами при вып. вычисл.	30	27%
10.	Решение несложных лог. задач, пересеч., объед., подмн-во	20	66%
11.	Задачи на покупки, задачи на проценты	30	25%
12.	Фигура, точка, отрезок, прямая, луч и т.д.	56	2%
13.	Решение простых и сложных задач разных типов, задач повыш. трудности	56	2%

## История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Исмаилова Х.И.	30	2	6	11	0	42,1%	1	8	10	0	47,4%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 26,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. По журналу) –42,1% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 31,6% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«Б»	Исмаилова Х.И.	29	0	4	8	0	33,3%	1	3	8	0	33,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) –91,7% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) –8,3 % обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Абдулвагапова П.Х.	30	1	11	4	0	75%	0	4	12	0	25%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 56,2% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) –37,5% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 6,3% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Свойства живых организмов. Их проявление у растений	0	148%
2.	Свойства живых организмов. Их проявление у растений	2	93%
3.	Свойства живых организмов. Их проявление у растений	1	96%
4.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	3	89%
5.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	1	96%
6.	Царство Растения. Органы и жизнедеятельность цветковых растений	4	43%
7.	Царство Растения. Органы цветкового растения	2	81%
8.	Царство Растения. Органы цветкового растения	1	152%
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения	4	81%
10.	Царство Растения. Органы цветкового растения	4	37%
11.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жд цв.растений, многообразие	7	137%
12.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	6	35%
13.	Биология как наука. Методы изуч.живых орг-мов.	9	56%

	Свойства живых орг-мов		
14.	Биология как наука. Методы изуч.живых орг-мов. Свойства живых орг-мов	7	37%
15.	Царство Растения. Органы цветкового растения	10	59%
16.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	19	1%

### География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Расаева Х.Ш.	29	0	4	7	0	36,4%	0	2	7	2	18,2%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 36,4% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) –54,5% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) –9,1 % обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Изображение земной поверхности. Глобус и геогр.карта.Развитие географических знаний о Земле	21	19%
2.	Изображение земной поверхности. Глобус и геогр.карта.Развитие географических знаний о Земле	7	46%
3.	Изображение земной поверхности. Географич.карта.	18	17%
4.	Изображение земной поверхности. Географическая карта.	21	19%
5.	Изображение земной поверхности. План местности	18	19%
6.	Изображение земной поверхности. План местности	19	27%
7.	Изображение земной поверхности. План местности	8	42%
8.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и следствия	10	62%
9.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и следствия	9	44%
10.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и следствия	18	31%
11.	Географическая оболочка.Природные зоны Земли	24	6%
12.	Географическая оболочка.Природные зоны Земли	13	50%
13.	Атмосфера. Ветер. Роза ветров. Температура. Осадки. Погода.	13	25%
14.	Атмосфера. Ветер. Роза ветров. Температура. Осадки. Погода.	18	31%
15.	Атмосфера. Ветер. Роза ветров. Температура. Осадки. Погода. Указание рисунка	26	0%
16.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и следствия. Оболочки Земли. Географич.оболочка	25	4%
17.	Стихийные природные явления	22	10%
18.	Человечество на Земле	18	21%

19.	Человечество на Земле	14	33%
20.	Человечество на Земле	15	27%

### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бачаева Л.З.	22	1	6	11	0	38,9%	2	9	5	2	61,1%
7 «Б»	Бачаева Л.З.	21	1	8	4	0	69,2%	1	5	5	2	46,2%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 22,6% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 58,1% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 19,3% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Соблюдение орфографических норм	11	41%
2.	Соблюдение пунктуационных норм	11	47%
3.	Правильность списывания текста	2	98%
4.	Выполнение морфемного разбора	10	61%
5.	Выполнение словообразовательного разбора	19	43%
6.	Выполнение морфологического разбора	17	35%
7.	Выполнение синтаксического разбора предложения	19	19%
8.	Распознавание предложений	21	49%
9.	Правильное написание предлогов	20	51%
10.	Распознавание предложений	28	33%
11.	Правильное написание союзов	15	107%
12.	Орфоэпические нормы русского литературного языка	10	57%
13.	Распозн.и исправление нарушения грамматических норм	22	24%
14.	Распознавание предложения и места постановки запятой	21	49%

15.	Обоснование выбора предложения	26	58%
16.	Распознавание предложения и мест постановки запятых	28	19%
17.	Обоснование выбора предлож-я, название пунктуациоонных отр-ков	21	79%
18.	Анализ текста с точки зрения его основной мысли	20	31%
19.	Опознав.функционально-смысловые типы речи в прочит.тексте	19	60%
20.	Ответ на вопрос	31	15%
21.	Выписанные из текста ключ.слова и словосочет., подтверждающие ответ	33	7%
22.	Распознав.лексическое значение слова с опорой на указ.текст	29	44%
23.	Распознав.стилистически окрашенного слова	18	30%
24.	Подбор синонима к слову	18	81%
25.	Объяснение значения пословицы	17	48%
26.	Решение познавательных задач по актуальным соц.проблемам	0	0
27.	Подготовка аннотации, рецензии,реферата(составление плана)  - Раскрытие темы по существу	0	0
28.	Подготовка аннотации,рецензии, реферата(составление плана)-Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	0	0
29.	Раскрытие смысла высказывания	0	0
30.	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	0	0
31.	Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов	0	0
32.	Качество приводимых социальных фактов и примеров	0	0

### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сапарбиева М.С	22	3	5	6	1	53,3%	0	1	10	4	6,7%
7 «Б»	Сапарбиева М.С.	21	0	6	8	0	42,9%	1	1	8	4	14,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 58,6% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) –31% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 10,4% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнен
------	----------------	------------------------------	------------------

			<b>ия задания</b>
<b>33.</b>	Обыкновенная дробь, смешанное число	<b>4</b>	90
<b>34.</b>	Десятичные дроби	<b>5</b>	88
<b>35.</b>	Работа с таблицами, диаграммами, графиками	3	93
<b>36.</b>	Числовые значения реальных величин в разн.сист.измер.	<b>26</b>	37
<b>37.</b>	Решение задач на покупки. Проценты	<b>33</b>	20
<b>38.</b>	Решение логических задач	<b>9</b>	78
<b>39.</b>	Работа с таблицами, диаграммами, графиками	<b>26</b>	37
<b>40.</b>	Построение графиков линейной функции	<b>34</b>	17
<b>41.</b>	Решение линейных уравнений и приводимых к ним	<b>19</b>	54
<b>42.</b>	Решение практических задач	<b>27</b>	34
<b>43.</b>	Преобразование выражений (подобные слагаемые, ФСУ)	10	76
<b>44.</b>	Геометрическая интерпретация целых, рациональных чисел	34	11
<b>45.</b>	Геометрические фигуры (решение задач)	6	85
<b>46.</b>	Геометрические фигуры (решение задач)	37	5
<b>47.</b>	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	13	68
<b>48.</b>	Задача на работу, покупки, движение	33	17

### Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Солтамурадов а Т.Д.	22	0	9	10	0	47,4%	0	4	11	4	21,1%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 42,1% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 52,6% обучающихся;

повысили (отм. >отм. По журналу) – 5,3% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
<b>1.</b>	Роль эксперимента в физике, способы измерения физ.величин, погрешность, цена деления	<b>8</b>	36%
<b>2.</b>	Физическая сущность явлений в природе и технике	<b>6</b>	62%
<b>3.</b>	Использование законов/понятий в конкретных условиях	1	95%
<b>4.</b>	Задача с графиком	<b>3</b>	86%
<b>5.</b>	Интерпретация результатов физического эксперимента	<b>14</b>	33%
<b>6.</b>	Текстовая задача из реальной жизни	<b>2</b>	90%
<b>7.</b>	Умение работать с экспериментальными данными,	<b>8</b>	38%

	представленными в виде таблиц		
<b>8.</b>	Задача по теме «Основы гидростатики»	<b>10</b>	52%
<b>9.</b>	Задача на понятие «средняя величина», перевод величин	<b>4</b>	55%
<b>10.</b>	Построение моделей описанных явлений с точки зрения известных законов	<b>6</b>	46%
<b>11.</b>	Базовые принципы обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерений (нетипичная ситуация)	15	17%

### История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Исмаилова Х.И.	21	1	4	9	0	35,7%	0	5	8	1	35,7%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 14,3 % обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) 85,7% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) –0 % обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
<b>1.</b>	Права и свободы человека и гражданина в соотв.с Конституцией РФ	<b>9</b>	50
<b>2.</b>	Права и свободы человека и гражданина в соотв.с Конституцией РФ	<b>5</b>	46
<b>3.</b>	Умения характеризовать понятия	7	61
<b>4.</b>	Графическое представление статической информации	<b>0</b>	86
<b>5.</b>	Графическое представление статической информации	<b>5</b>	72
<b>6.</b>	Установление соотв.м/у чертами и признаками соц.явлений и терминами,понятиями	<b>1</b>	94
<b>7.</b>	Анализ соц.ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого и т.д.	<b>5</b>	72
<b>8.</b>	Анализ соц.ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого и т.д.	<b>9</b>	50
<b>9.</b>	Применение обществоведческих знаний при решении задач	<b>3</b>	83
<b>10.</b>	Анализ визуального изображения соц.объектов, ситуаций	<b>5</b>	56
<b>11.</b>	Анализ визуального изображения соц.объектов, ситуаций	6	67
<b>12.</b>	Анализ представленной инф-ции	10	44
<b>13.</b>	Составление речевого высказывания в письменной форме с исп-нием 6 понятий на	6	67

	зад.тему		
14.	Составление речевого высказывания в письменной форме с исп-нием 6 понятий на зад.тему	7	24
15.	Составление речевого высказывания в письменной форме с исп-нием 6 понятий на зад.тему	13	28

### Литература

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Бачаева Л.З.	22	0	4	9	0	30,8%	1	3	9	0	30,8%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 15,4% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) 61,5- % обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 23,1% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Абдулвагапова П.Х.	21	7	4	3	0	78,6%	2	4	8	0	42,9%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 57,1 % обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) - 35,7% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 7,2% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Классиф.орг-мов. Принципы классиф-ции. Одноклеточные и многоклеточные орг-мы	0	147%
2.	Классиф.орг-мов. Принципы классиф-ции. Одноклеточные и многоклеточные орг-мы	4	39%
3.	Многообразии цветковых растений, их роль. Роль бактерий, грибов в жизни ч-ка и природе	1	168%
4.	Классиф.орг-мов. Принципы классиф-ции.	2	39%
5.	Царства Растения, Бактерии, Грибы	3	79%
6.	Царства Растения, Бактерии, Грибы	3	82%
7.	Царства Растения, Грибы	6	63%
8.	Царства Растения, Грибы	9	47%
9.	Царства Растения	9	53%
10.	Царства Растения	5	37%
11.	Царства Растения, Бактерии, Грибы	4	42%

12.	Царства Растения, Бактерии, Грибы	16	5%
13.	Царства Растения	6	8%
14.	Царства Растения	4	24%

### Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Литература» «История» на основе случайного выбора Рособрнадзора- традиционная форма

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Дукаева Л.В.	22	0	5	11	2	27,8%	2	8	6	2	55,6%
8 «Б»	Дукаева Л.В.	23	0	2	9	1	16,7%	1	6	4	1	58,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 6,7% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) –40% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 53,6% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
15.	Соблюдение орфографических норм	5	49%
16.	Соблюдение пунктуационных норм	9	53%
17.	Правильность списывания текста	2	98%
18.	Выполнение морфемного разбора	1	84%
19.	Выполнение морфологического разбора	13	65%
20.	Выполнение синтаксического разбора предложения	14	61%
21.	Правильный выбор ряда слов	16	72%
22.	Объяснение условия выбора раздельного написания	31	33%
23.	Правильный выбор ряда слов	12	86%
24.	Объяснение условия выбора написания НН	20	55%
25.	Орфоэпические нормы	8	78%
26.	Грамматические нормы	11	48%
27.	Работа с текстом (формулировка основной мысли текста)	11	69%
28.	Распознавание и формулировка микротемы абзаца текста	25	62%
29.	Объяснение значения выражения в заданном контексте, определение вида тропа	11	81%
30.	Распознавание слова по заданному лексическому	27	56%

	значению		
31.	Определение словосочетаний	28	57%
32.	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	30	37%
33.	Нахождение грамматической основы в предложении	27	56%
34.	Типы составного предложения	34	47%
35.	Определение вводного слова	17	53%
36.	Подбор синонима к вводному слову	29	54%
37.	Распознавание предложения	21	53%
38.	Обоснование условий обособления	0	24%
39.	Распознавание предложения	0	70%
40.	Обоснование условий обособления	0	54%
41.	Работа с графической схемой предложения	0	65%
42.	Решение познавательных задач по актуальным соц.проблемам	0	0
43.	Подготовка аннотации, рецензии, реферата(составление плана) – Раскрытие темы по существу	0	0
44.	Подготовка аннотации, рецензии, реферата (составление плана)-Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	0	0
45.	Раскрытие смысла высказывания	0	0
46.	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	0	0
47.	Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов	0	0
48.	Качество приводимых социальных фактов и примеров	0	0

### Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Сапарбиева М.С.	22	3	7	8	0	55,6%	0	2	9	7	11,1%
8 «Б»	Сапарбиева М.С.	23	1	5	7	0	46,2%	0	1	9	3	7,7%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 70,97% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) - 29% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
------	----------------	------------------------------	----------------------------

1.	Обыкновенные, десятичные дроби, смешанные числа	3	95%
2.	Решение линейных, квадратных уравнений	5	92%
3.	Составление числовых выражений при решении практических задач	22	65%
4.	Свойства чисел и арифметических действий	56	11%
5.	Построение графика линейной функции	39	38%
6.	Работа с инф-цией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц	44	15%
7.	Работа с инф-цией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц	36	41%
8.	Оценивание значения квадратного корня из полож.числа/геом.интерпритация чисел	9	43%
9.	Преобразования дробно-линейных выражений с использованием ФСУ	24	62%
10.	Вероятность события в простейших случаях/вероятность реальных событий	16	75%
11.	Задачи на покупки, проценты	33	48%
12.	Решение задач на геометрические фигуры	17	73%
13.	Решение задач на геометрические фигуры	37	41%
14.	Решение задач на геометрические фигуры, примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	28	56%
15.	Исп.св-в геом.фигур для решения задач практического содержания	43	17%
16.	Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм	58	8%
17.	Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм	62	2%
18.	Решение геометрических задач (несколько шагов решения)	62	2%
19.	Решение задач на производительность, движение с помощью уравнений и их систем	57	10%
20.	Простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности	45	29%

### Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Солтамурадова Т.Д.	24	2	4	9	1	37,5%	1	0	11	4	6,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 50% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) - 50% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 % обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания

1.	Роль эксперимента в физике, способы измерения физ. величин, погрешность, цена деления	12	50%
2.	Физическая сущность явлений в природе и технике	0	84%
3.	Использование законов/понятий в конкретных условиях	2	100%
4.	Задача с графиком или схемой электрической цепи	8	64%
5.	Интерпретация результатов физического эксперимента	12	45%
6.	Текстовая задача из реальной жизни	1	95%
7.	Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц	13	41%
8.	Качественная задача по теме «Магнитные явления»	3	80%
9.	Задача на понятие «средняя величина», перевод величин	10	52%
10.	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построение физ. модели	19	11%
11.	Базовые принципы обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерений (нетипичная ситуация)	20	6%

### География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Расаева Х.Ш.	22	4	3	0	0	100%	0	3	4	0	42,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. По журналу) – 85,7% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) - 14,3% обучающихся  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Особенности геогр. положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	0	97%
2.	Особенности геогр. положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	22	4%
3.	Особенности геогр. положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	13	37%
4.	Особенности геогр. положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	17	13%
5.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	4	72%
6.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	11	43%

7.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	15	17%
8.	Природа России. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	5	65%
9.	Природа России. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	8	39%
10.	Природа России. Внутренние воды, водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	22	2%
11.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатич.пояса. Климат и хоз.деятельность людей	17	26%
12.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатич.пояса. Климат и хоз.деятельность людей	22	2%
13.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатич.пояса. Климат и хоз.деятельность людей	19	9%
14.	Админ-но-терр-ное устр-во России. Час.пояса. Растит.и жив.мир России. Почвы, прир.зоны, высотная поясность	15	22%
15.	Админ-но-терр-ное устр-во России. Час.пояса. Растит.и жив.мир России. Почвы, прир.зоны, высотная поясность	22	4%
16.	Админ-но-терр-ное устр-во России. Час.пояса. Растит.и жив.мир России. Почвы, прир.зоны, высотная поясность	16	30%
17.	Население России	12	46%
18.	Население России	15	15%

### Литература

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Бачаева Л.З.	23	7	4	3	0	78,6%	2	4	8	0	42,9%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 57,1 % обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) - 35,7% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 7,2% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	-----------------------------------	-----------------	-----------	-----------------

			года									
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Исмаилова Х.И.	23	2	6	11	0	42,1%	1	8	10	0	47,4%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 26,3% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 42,1% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 31,6% обучающихся.

№п/п	Изученные темы	Количество допущенных ошибок	Процент выполнения задания
1.	Знания хронологии истории России и истории заруб.стран	0	100%
2.	Работа с изобразительной наглядностью	9	55%
3.	Работа с изобразительной наглядностью	15	25%
4.	Работа с письменными историч.источниками	8	53%
5.	Работа с ист.картой	16	20%
6.	Знание историч.географии и работа с контурной картой	6	68%
7.	Знание фактов истории России	15	13%
8.	Знание фактов истории России	7	65%
9.	Владение простейшими приемами аргументации	0	50%
10.	Знания о ВОВ или о важнейших событий истории России XXI в.	8	23%

### Итоги ВПР 2025 года 10 класса

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора- традиционная форма

### Русский язык

Класс	Учитель		Итоги триместра 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Дукаева Л.В.	9	1	3	6	0	27,8%	0	3	5	1	24,8%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 3% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 40% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 % обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель		Итоги триместра 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Эмзиева Л.В.	9	2	2	5	0	11,6%	0	4	4	1	11,1%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 0,5% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) - 29% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

### Химия

Класс	Учитель		Итоги триместра 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Мусаев Х.Х.	9	2	2	5	0	11,6	1	0	8	1	6,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 5,3 % обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) - 50% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 % обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель		Итоги триместра 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Абдурзакова М.Я.	9	0	4	5	0	44,4%	1	4	3	1	33,3%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. По журналу) – 11,1% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. По журналу) –91,7% обучающихся;  
повысили (отм. >отм. По журналу) –8,3 % обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

#### Результаты ВПР соответствуют результатам 3 четверти

Класс	Предмет	Сколько %
5а	Биология	33,3%
6а	Обществознание	33,3%
7б	Английский язык	53,8%
7а	Обществознание	35,7%
7б	История	30,8%
8б	Химия	71,4%
10		

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре 03.05.2025. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2025.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых

результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

7.Провести заседания МО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025г.

## УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали следующие учащиеся:

	Класс	Ф.И.О.	Предмет	Результат
1	8	Анаева Максалина Мусаевна	Чеченский язык	Победитель
2	8	Дурдиев Исрафил Абубакарович	Физическая культура	Победитель
3	11	Гайрбеков Саид-Хамзат Зелемханович	Физическая культура	Победитель
4	7	Надаев Ахмед Хожаевич	Физическая культура	Призер
5	7	Дурдиев Исмаил Абубакарович	Чеченская литература	Призер
6	9	Чучаева Дагмара Магомед-Салаховна	Чеченская литература	Призер
7	9	Яхьяева Максалина Исмайлловна	Основы безопасности и защиты Родины	Призер
8	10	Якубова Зулихан Лом-Алиевна	Чеченская литература	Призер
9	11	Яхьяев Рахим Идрисович	Основы безопасности и защиты Родины	Призер
10	11	Баригова Алина Муратовна	Английский язык	Призер
11	11	Баригова Алина Муратовна	Русский язык	Призер

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 4 учащихся заняли призовые места. **Яхьяева Максалина Исмаиловна, ученица 9 класса, стала призером по ОБЗР, Яхьяев Рахим Идрисович, ученик 11 класса, занял призовые места по физической культуре и по ОБЗР, Гайрбеков Саид-Хамзат Зелемханович, ученик 11 класса, занял призовое место по физической культуре.**

Участникам ШМО даны следующие рекомендации:

- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2024-2025 показали низкий процент количества победителей и призеров школьного этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий.

## Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	73	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	22

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО -72 обучающихся 9-х классов. Из которых 65 сдают в форме ОГЭ и 7 человек в Форме ГВЭ. На конец учебного года 72 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 72 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию выбрали 22 обучающихся;
- информатику – 10 обучающихся;
- физику – 3 обучающихся;
- чеченский язык – 42 обучающихся;
- обществознание-42 обучающихся;
- информатика-10 обучающихся;
- география-2 обучающихся;
- химию-12 обучающихся.

### Выбор экзаменов на ГИА-9 обучающимися 9-х классов



### Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО	Средний балл
1	Русский язык	65	0	32	33	0	100%	49,98%	3.25
2	Математика	65	2	27	36	0	100%	11,11%	3.08
3	Чеченский язык	42	4	14	24	0	100%	44,6%	3.46
4	Обществознание	42	1	15	26	0	100%	38%	3.02
5	Физика	3	0	0	3	0	100%	0%	3
6	Информатика	10	0	0	10	0	100%	0%	3
7	География	2	0	0	2	0	100%	0%	5
8	Биология	22	0	6	16	0	100%	27%	3
9	Химия	12	0	4	8	0	100%	33,3%	3

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	41	3,9	100%	50	4,08
2024/2025	100%	27,6	3,3	100%	29,6	3,4

Также 72 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования ГИА в 11-х классах

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	21%	8	13%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

### **ГИА в 11 классе**

В 2025 году ГИА для выпускников 11 класса проводилась в соответствии с основными нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам»;
- «Об утверждении единого расписания»;
- «Об особенностях проведения ГИА – 2025», утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики. Работа по подготовке и проведению ЕГЭ в школе осуществлялось в соответствии с инструктивно-методическими и нормативными документами по организации проведению ЕГЭ в Чеченской Республике и на основании «Дорожной карты», утвержденной в образовательной организации в сентябре 2024 года. В школе своевременно были сформированы базы данных участников ЕГЭ, организаторов ППЭ, членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом, общественных наблюдателей. Было обеспечено участие всех перечисленных категорий участников ЕГЭ в обучающих семинарах, вебинарах. Все организаторы в ППЭ прошли обучение и получили сертификаты.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ и все выпускники 11 класса (22 человека) были допущены к ГИА.

В 2024-2025 учебном году у каждого обучающегося было право выбора экзаменов по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи:

- русский язык – 22 обучающихся;
- математику на профильном уровне - 13 человек, на базовом уровне - 9 обучающихся;
- два предмета по выбору: обществознание – 18 обучающихся, информатика – 3 обучающихся, химию-2 обучающихся, биологию-2 обучающихся, историю-2 обучающихся, физику -2 обучающихся, английский язык -2 обучающихся

Количество выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку – 22 человека, на пересдачу русского языка в сентябре остался – 1



									ий ба лл
1	Русский язык	22	4	7	11	0	100%	59%	3.5
2	Математика (П)	13	4	4	5	0	100%	61,5%	4.5
3	Математика (Б)	9	2	6	1	0	100%	88,8%	3.5
4	Обществознание	18	4	3	5	6	100%	38,8%	4
5	Информатика	3	0	0	0	3	0%	0%	2
6	Английский язык	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
7	Химия	2	1	0	0	1	50%	50%	5/2
8	Биология	2	0	0	0	2	0%	0%	2

Высокий результат по химии показала ученица 11 класса Умарова Тамила- 75 баллов. Из года в год хороший результат ученики показывают по английскому языку. Низкие результаты по биологии и информатике, что говорит о слабой подготовке учащихся к ГИА по этим предметам.

Все выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием с медалью «За особые успехи в учении» II степени - 1 человек, что составило 25% от общей численности выпускников 2025 года.

#### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%			100%		
2024/2025	100%	88%	4.5	100%	59%	3.5

#### Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за два года

Критерии	2023/24	2024/25
----------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	23	100	22	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	0	0%
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	30,4%	12	54%
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	%	22	100
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 8,3 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2023	-	-	-
2024	-	2	2
2025	1	2	3

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель позапрошлого года на 15 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024-2025 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала,

- корректировать свою работу; продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся; продолжить работу над повышением собственной методической грамотности; в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации **на 2025-2026 учебный год:**

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

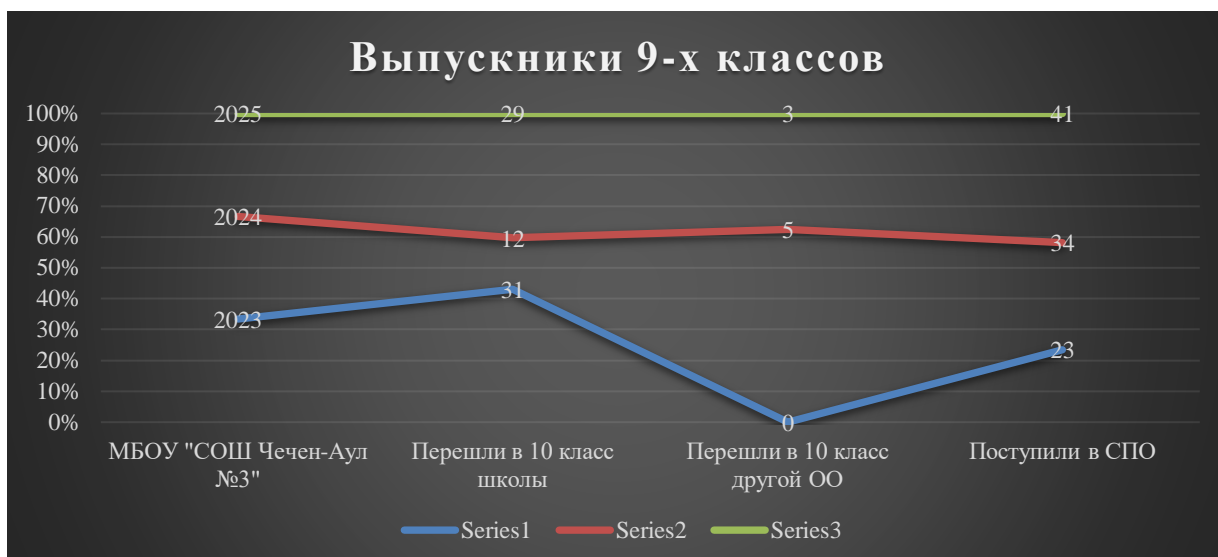
Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) **выступают:**

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

## V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	77	31	0	38	21	12	1	3	-
2024	56	12	5	34	23	11	6	5	-
2025	73	29	3	41	22	15	5	1	-



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2024 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 53 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им.М.Х.Дугаева базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам 2024-2025 года курсовую подготовку прошли следующие учителя:

№ п/п	ФИО	Тема курсовой подготовки	Место прохождения	Дата прохождения
1.	Исмаилова Х.И.	«Использование приемов смыслового чтения при решении заданий повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	17-02.- 24.02.2025г.
2.	Эпиндиева М.И.	«Формирование читательской грамотности на уроках родного(чеченского) языка и литературного чтения в начальной школе» 36ч.	Институт чеченского языка	17.02- 21.02.2025г.

3.	Дзубираева М.А.	«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации» 36ч	ГБУ ДПО «ИРО ЧР».	13.03.-18. 03.2025г.
4.	Саламова М.А.	«Управление системой оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы» 48ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	7.04- 16.04.2025г.
5.	Ахьядова Р.Х	«Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР» 36ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	7.04- 14.04.2025г.
6.	Зухайраева Э.Х.	«Проектирование учебного занятия в начальной школе» 36ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» с	7.04- 14.04.2025г.
7.	Расаева Х.Ш.	«Формирование глобальных компетенций обучающихся на уроках географии» 54ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	2.04- 14.04.2025г.
8.	Садулаев М.А.	«Технология работы с текстом на уроках английского языка» 54ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	2.04- 14.04.2025г.
9.	Эмзиева Л.В	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета»	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	02.05- 20.05.2025г.
10.	Салтамуратова Т.Д.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета»	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	02.05- 20.05.2025г.
11.	Якубов А.М.	«Оценочная деятельность педагога в предмете «Физическая культура»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	12.05- 22.05.2025г.
12.	Исмаилова Х.И.	«История нашего края. Чеченская Республика» 36ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	13.08- 20.08.2025г.
13.	Абдурзакова З.Р.	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности» 72ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	18.08- 02.09.2025г.
14.	Кантаева Э.А.	«Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях» 72ч.	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	19.08- 29.08.2025г.
15.	Дукаев Л.В.	«Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в	ЧГПУ	18.08- 29.08.2025г.

		образовательной организации»		
16.	Кантаева Л.Х-М.	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	20.08-29.08.2025г.
17.	Кантаева Ф.А.	«Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской литературе) в рамках реализации ФГОС ООО и СОО» в объеме 36 часов	Институт чеченского языка	6.10-10.10.2025г.
18.	Исаева С.К.	«Повышение уровня речевой культуры педагогических работников как фактор формирования российской идентичности» 48ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	06.10-13.10.2025г.
19.	Дзубираева М.А-Х.	«Методика развития навыков говорения на уроках английского языка» 72ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	06.10-21.10.2025г.
20.	Сапарбиева М.С.	«Формирования и развитие функциональной грамотности на уроках математики» 54ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	06.10-16.10.2025г.
21.	Садулаева А.М.	«Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания» 72ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	01.10-16.10.2025г.
22.	Дукаев Ю.Л.	«Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания» 72ч.	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	25.11-10.12.2025г.

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им.М.Х.Дугаева в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещение внеклассных мероприятий;
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах и конкурсах;

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических

работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул» им.М.Х.Дугаева, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

В 2025/26 учебном году аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности прошли следующие педагогические работники:

**Кантаева Элина Аиндиевна-психолог**  
**Исаева Сапура Казбековна- учитель русского языка и литературы**  
**Сапарбиева Марьям Сулемановна- учитель математики**  
**Абдурзакова Залина Руслановна- учитель начальных классов**  
**Мазаева Танзила Саид-Хамзатовна- учитель начальных классов**  
**Эпиндиева Милана Исламовна- учитель начальных классов**

Исходя из вышеизложенного, можно признать работу школьной аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров на достаточном уровне.

Также некоторые педагогические работники получили первую и высшую квалификации:

**Ахьядова Р.Х – учитель начальных классов (высшая категория);**

**Докуева М.В.-учитель начальных классов (первая категория)**

- аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13161 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13011 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

1.	Книжный общий фонд	13161
2.	Из них учебный фонд библиотеки	13011
3.	Региональные учебники	2252
4.	Методическая литература	34
5.	Словари	4
6.	Энциклопедии	2
7.	Художественная литература	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). С сентября 2025 года школа работает по новому перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Общее количество зарегистрированных читателей – 193.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

### **Работа с библиотечным фондом**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной отраслевой, художественной литературой для детей.

### **Поступление учебников в библиотечный фонд за 2025-2026 учебный год**

Учебный год	Количество обучающихся	Объем заявки
2025-2026	518	1458

**Учебников на списании из фонда школьной библиотеки в 2025-2026 учебном году нет.**

**Нехватка учебников на 2025-2026 учебный год.**

№	Класс	Предмет	Количество
1	6	Математика в 2-х частях	10
2	7	Всеобщая история. История нового времени XV-VIIв	2
3	7	История России XV-XVII	2
	<b>Итого:</b>		<b>14</b>

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 33 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР
- два кабинета «Точка Роста»

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 3 с.Чечен-Аул№№» им.М.Х.Дугаева позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов, оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе 15.09.2025 перезаключили договор.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3с.Чечен-Аул» им М.Х. Дугаева

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	518
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»	человек	122 (25,6%)

и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (34,3%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		53
— высшим педагогическим образованием		50
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (13,2%)
— первой		6 (11,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		10 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (8%)
— от 55 лет		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	7 (14%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (67%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	518 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №3 с.Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

МБОУ «СОШ №3 с.Чечен-Аул» им. М.Х. Дугаева укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.